

# Maths au CE1



Gaëtan DUPREY est Inspecteur de l'Éducation nationale chargé de la mission mathématiques dans le département des Vosges. Depuis quatre années, il expérimente dans de nombreuses classes avec son équipe d'auteurs une démarche s'appliquant à l'ensemble de l'école élémentaire dans la continuité de l'école maternelle. Aujourd'hui, Gaëtan DUPREY vous présente les deux opus de cette nouvelle collection consacrés au CE1.



## ● Gaëtan Duprey, pourquoi cette nouvelle collection ?

Notre conviction profonde est que réussir en mathématiques est accessible à chaque élève. Ce pari de l'éducabilité constitue le fondement éthique de notre démarche et lui donne tout son sens. Cette ambition nécessite la mise en place d'une pédagogie adaptée, conforme aux programmes en vigueur et prenant appui sur l'ensemble des recherches menées récemment dans le domaine des mathématiques. **Maths au CE1** a pour vocation d'aider les enseignants à mettre en œuvre un apprentissage structuré des mathématiques, fondé sur la manipulation, l'expérimentation, la verbalisation et l'abstraction.

## ● Quelle démarche est privilégiée dans **Maths au CE1** ?

Notre démarche accorde une place centrale à la résolution de problèmes afin de donner du sens aux apprentissages réalisés. Elle invite l'enseignant à proposer des phases de manipulation et de recherche où les élèves se questionnent, tâtonnent, élaborent des stratégies avec un travail systématique sur le langage oral et écrit. Le passage à l'abstraction et l'utilisation du langage mathématique s'opèrent progressivement à partir de situations concrètes. Pour consolider ces apprentissages, des temps d'explicitation et d'entraînement sont prévus régulièrement.

## ● De quelle manière **Maths au CE1** prend-il en compte la diversité des élèves ?

De par sa conception, **Maths au CE1** laisse toute latitude à chaque collègue pour adapter son enseignement à la réalité de sa classe. Des éléments de différenciation sont anticipés dans *le guide de l'enseignant* pour favoriser la réussite de chaque élève. La démarche proposée permet de se libérer de l'usage exclusif d'un fichier, souvent enfermant et couteux en temps, et d'augmenter ainsi considérablement les moments dédiés à l'appropriation des savoirs sous-jacents.

*Le cahier de l'élève* est destiné à être utilisé au terme des séquences d'apprentissage. Les exercices proposés valorisent les réussites de chacun et rendent visibles les progrès réalisés. Les réponses aux problèmes et exercices proposés dans les cadres grisés et signalés par

le pictogramme  sont à rédiger dans un cahier du jour, d'essais ou de mathématiques. L'enseignant peut ainsi facilement différencier tout en développant la composante écrite de l'activité mathématique.

## ● La programmation que vous proposez donne une place importante à la pratique intensive de la résolution de problèmes et du calcul mental. En quoi l'estimez-vous plus efficace ?

**Maths au CE1** a pour ambition d'optimiser le temps pendant lequel les élèves pratiquent effectivement les mathématiques. La réussite des élèves est conditionnée par la mise en œuvre d'une pratique intensive et structurée de la résolution de problèmes. Dans cet objectif, **Maths au CE1** amène les élèves à résoudre en moyenne 10 problèmes numériques chaque semaine.

La place du calcul mental dans l'enseignement des mathématiques est aujourd'hui reconnue unanimement et la nécessité d'acquérir des automatismes ne fait plus débat. Si la résolution de problèmes est bien au centre de l'activité mathématique, la familiarité avec les nombres et leurs propriétés ainsi qu'une bonne maîtrise du calcul sont indispensables. De solides compétences dans ces domaines permettent en effet aux élèves de mieux appréhender le problème et de mobiliser efficacement leurs ressources pour raisonner et investiguer les voies de recherche qui s'offrent à eux. L'enseignement des grandeurs et de leurs mesures s'appuie sur des situations concrètes, en abordant les apprentissages au travers de situations problèmes le plus souvent empruntées à la vie courante ou issues d'autres disciplines. Les compétences et les connaissances géométriques se construisent également à partir de problèmes concrets qui s'enrichissent tout au long de l'année en jouant sur les outils et les supports à disposition.

## ● Quel dispositif d'évaluation avez-vous mis en place ?

Le système d'évaluation positive que nous avons conçu se traduit par des « brevets de réussite » que les élèves obtiennent au fur et à mesure de leur progression. Ces brevets témoignent des compétences et des connaissances acquises par l'élève, en référence aux repères annuels de progression de CE1 en mathématiques de 2019.

L'équipe des auteurs  
Sous la direction de  
**Gaëtan DUPREY**  
Inspecteur de l'Éducation nationale

**Fabienne MAUFFREY**  
Professeure des écoles en cycle 2

**Isabelle MAUFFREY**  
Conseillère pédagogique

**Véronique GODÉ**  
Professeure des écoles en CE1-CE2

**Sophie DUPREY**  
Conseillère pédagogique

# Les 6 principes de la méthode Maths au CE1

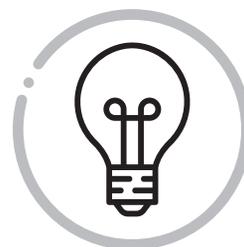
Une méthode expérimentée dans de nombreuses classes qui intègre la manipulation et le raisonnement dans un processus d'apprentissage. Elle permet à tous les élèves de progresser vers la conceptualisation en découvrant les notions comme réponses à des problèmes.



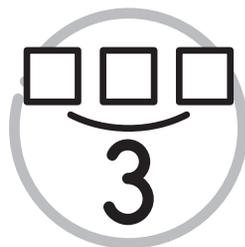
**Développer un rapport positif aux mathématiques**



**Assurer la réussite de chaque élève**



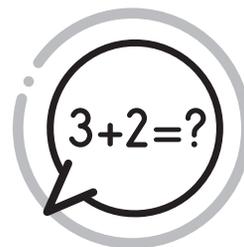
**Donner une place centrale à la résolution de problèmes**



**Aller du concret vers l'abstrait**



**Organiser la progressivité des apprentissages**



**Ritualiser des temps de révision et de calcul mental**



## Paroles d'enseignants

« Mes élèves adorent le moment d'Atelier problèmes. Avec ce dispositif, ils ont fait de gros progrès en résolution de problèmes. »

**Nathalie**

« Les séquences débutent souvent par la résolution d'un problème concret. Cela motive beaucoup mes élèves et les aide à mettre du sens sur les notions abordées. »

**Rémi**

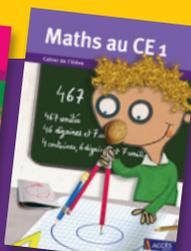
« J'ai testé le cahier de l'élève, il est très bien réalisé. Il est très clair et plus adapté à mes élèves par rapport à celui que j'utilisais auparavant. Les élèves ne sont pas perturbés par des illustrations trop nombreuses qui détournent leur attention des exercices et des problèmes à résoudre. »

**Irmine**

**Le calendrier des parutions**



Paru au printemps 2018



Paru au printemps 2019

**Maths au CE2**

Printemps 2020

**Maths au CM1**

Printemps 2021

**Maths au CM2**

Printemps 2022