

Maths au CP



Gaëtan DUPREY est Inspecteur de l'Éducation nationale dans les Vosges. En 2009, il met au point la collection **VERS LES MATHS MATERNELLE** avec sa femme Sophie et Catherine SAUTENET, IEN.

Il prend rapidement conscience qu'en France les ruptures de méthodes avec des manuels différents d'une année sur l'autre perturbent fortement les apprentissages des élèves. Depuis trois années, il expérimente dans de nombreuses classes avec son équipe d'auteurs une seule et même démarche s'appliquant à l'ensemble de l'école élémentaire dans la continuité de l'école maternelle.

Aujourd'hui, Gaëtan DUPREY vous présente les deux premiers opus de cette nouvelle collection destinée aux cycles 2 et 3.



● Gaëtan Duprey, pourquoi cette nouvelle collection ?

Notre conviction profonde est que réussir en mathématiques est accessible à chaque élève. Ce pari de l'éducabilité constitue le fondement éthique de notre démarche et lui donne tout son sens.

Cette ambition nécessite la mise en place d'une pédagogie adaptée, conforme aux programmes 2015 et prenant appui sur l'ensemble des recherches menées récemment dans le domaine des mathématiques.

Maths au CP a pour vocation d'aider les enseignants à mettre en œuvre un apprentissage structuré des mathématiques, fondé sur la manipulation, l'expérimentation, la verbalisation et l'abstraction.

● Quelle démarche est privilégiée dans *Maths au CP* ?

Notre démarche accorde une place centrale à la résolution de problèmes afin de donner du sens aux apprentissages réalisés. Elle invite l'enseignant à proposer des phases de manipulation et de recherche où les élèves se questionnent, tâtonnent, élaborent des stratégies avec un travail systématique sur le langage oral et écrit. Le passage à l'abstraction et l'utilisation du langage mathématique s'opèrent progressivement à partir de situations concrètes. Pour consolider ces apprentissages, des temps d'explicitation et d'entraînement sont prévus régulièrement.

● De quelle manière *Maths au CP* prend-il en compte la diversité des élèves ?

De par sa conception, *Maths au CP* laisse toute latitude à chaque collègue pour adapter son enseignement à la réalité de sa classe. La démarche proposée dans le guide de l'enseignant permet de se libérer de l'usage exclusif d'un fichier, souvent enfermant et couteux en temps, et d'augmenter ainsi considérablement les moments dédiés à l'appropriation des savoirs sous-jacents. Ces

pratiques peuvent pénaliser les élèves les plus fragiles. Le « cahier de l'élève » est destiné à être utilisé au terme des séquences d'apprentissage. Les exercices proposés valorisent les réussites de chacun et rendent visibles les progrès réalisés. Des éléments de différenciation permettent de répondre aux besoins de chaque élève. Le cahier *Maths au CP* prépare progressivement les élèves à utiliser un manuel au CE1 en étant capables de gérer en autonomie des écrits de plus en plus complexes.

● La programmation que vous proposez est différente de celles des ouvrages déjà existants. En quoi l'estimez-vous plus efficace ?

Plusieurs notions sont abordées plus tôt que dans les autres méthodes car elles conditionnent la compréhension des autres concepts mathématiques et nécessitent de nombreuses situations de « rebrassage » au cours de l'année. Dès la période 2, les élèves sont amenés à comprendre les règles utilisées pour écrire les nombres jusqu'à 99 : principes de position et de groupement par 10. L'objectif est de favoriser la compréhension de notre système de numération chez les élèves. Réciproquement, certaines notions comme les solides et les formes géométriques sont étudiées en période 5 car elles ne constituent pas une priorité au regard des difficultés rencontrées par les élèves au cycle 2.

● Quel dispositif d'évaluation avez-vous mis en place ?

Le système d'évaluation positive que nous avons conçu se traduit par des « brevets de réussite » que les élèves obtiennent au fur et à mesure de leur progression. Ces brevets témoignent des compétences et des connaissances acquises par l'élève, en référence aux attendus de fin de CP en mathématiques publiés sur le site Éduscol dans le cadre de l'objectif 100 % de réussite au CP.