

# Classons nos erreurs!

Objectif Construire un classement d'erreurs pour mieux comprendre l'orthographe et se corriger.

jour 1 100 min

## MATÉRIEL

- 20 bandelettes à classer par groupe de 3 ou 4 élèves pour les CM1, 28 bandelettes pour les CM2-6<sup>e</sup>
- 5 affiches **Catégorie d'erreurs** par groupe de 3 ou 4 élèves au CM1, 8 affiches en CM2-6<sup>e</sup>
- 6 cartons d'indices pour le classement d'erreurs par groupe de 3 ou 4 élèves au CM1, 8 cartons en CM2-6<sup>e</sup>
- Le diaporama **Classement d'erreurs** à projeter
- 1 document **La main** par élève pour les CM1

Vous pouvez si vous le souhaitez produire vos propres bandelettes en isolant, dans les textes personnels produits par vos élèves, des phrases contenant des erreurs. Veillez alors à reproduire chaque phrase par ordinateur, à ne conserver qu'une seule erreur par phrase, à mettre cette erreur en évidence (gras, souligné) et à noter la graphie correcte entre parenthèses à côté de chaque erreur.

## 1- Mise en situation

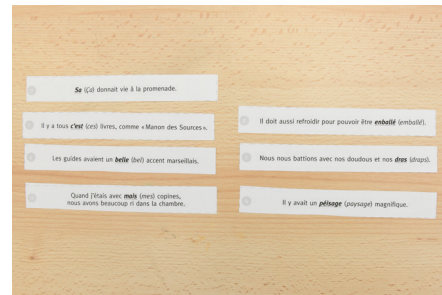
Oral collectif 5 min

- **Rappeler** le travail accompli et **annoncer** l'objectif de la séance.  
« Lors de la séance précédente, vous avez réalisé un premier jet de texte sur un thème donné. J'ai trouvé ces textes très intéressants et j'ai constaté qu'ils contenaient des erreurs d'orthographe. C'est normal puisque nous n'avons pas encore pris le temps de les relire et de les corriger. Aujourd'hui, nous allons réfléchir aux types d'erreurs que contiennent parfois nos textes. Nous commencerons à construire un outil qui nous aidera à en faire moins. »

## 2- Réalisation de l'activité

Groupes de 3-4 élèves 60 min

- **Former** des groupes de 3 à 4 élèves. **Distribuer** à chaque groupe les **bandelettes à classer** ainsi que les affiches **Catégorie d'erreurs**.
- **Annoncer** aux élèves que les bandelettes contiennent des phrases produites par des élèves de leur âge qui ont reçu les mêmes consignes d'écriture qu'eux.
- **Demander** de comparer les erreurs et de les classer en regroupant les erreurs qui leur semblent appartenir à la même catégorie.
- Une fois que plusieurs erreurs semblables ont été repérées, **demander** de placer les bandelettes correspondantes sur une affiche **Catégorie d'erreurs** et de donner un titre à cette catégorie.
- **Circuler** entre les tables et **distribuer** des indices aux sous-groupes qui en ont besoin ou **communiquer** les indices oralement à toute la classe.



## 3- Mise en commun

Oral collectif 20 min

- **Présenter** le classement d'erreurs à l'aide du diaporama. **Procéder** en dévoilant la correction de manière progressive pour chaque catégorie d'erreurs, comme illustré dans la vidéo:

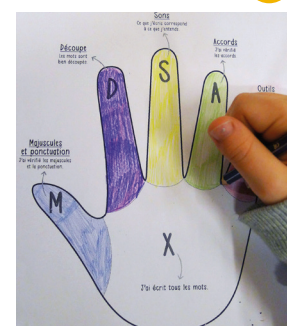
  - 1- **faire apparaître** une à une les phrases d'une même catégorie d'erreurs,
  - 2- **demander** aux élèves de partager leurs hypothèses quant au type d'erreurs,
  - 3- **faire apparaître** le titre de la catégorie d'erreurs.

## 4- Mise en projet

Oral collectif 15 min

- **Demander** aux élèves s'ils ont des questions et y **répondre** le cas échéant.
- Pour les CM1, **distribuer la main** et **laisser** aux élèves le temps de colorier les doigts dans les couleurs adéquates.
- **Annoncer** que d'autres activités permettront d'explorer le classement d'erreurs et de s'entraîner à l'utiliser.

Les CM2-6<sup>e</sup> construiront un éventail à 8 branches lors de la séance suivante.



1

Je n'aime pas la boue **Parce que** (*parce que*)  
je ne peux pas m'asseoir pour regarder les animaux.

2

Je n'aime pas l'automne **par que** (*parce que*) j'ai froid.

3

Je coupe des **buche** (*buches*) pour en faire une cabane.

4

Les animaux **comansent** (*commencent*)  
à rentrer chez eux pour **iberner** (*hiberner*).

5

En automne,  
il y a des **flacs** (*flaques*) d'eau et du brouillard.

6

J'aime **l'automne** (*l'automne*)  
**parcequ'il** (*parce qu'il*) y a beaucoup de couleurs.

7

Je n'**ailles** (*aime*) pas la **pluies** (*pluie*).

8

J'aime jouer dehors avec **nathan** (*Nathan*) et **tom** (*Tom*).

9

J'**ai me** (*aime*) bien sauter dans les feuilles.

10

Les **écureuil** (*écureuils*) **récolte** (*récoltent*)  
des **provision** (*provisions*).

## Majuscules et ponctuation

1 Je n'aime pas la boue **Parce que** (*parce que*) je ne peux pas m'asseoir pour regarder les animaux.

8 J'aime jouer dehors avec **nathan** (*Nathan*) et **tom** (*Tom*).

17 **en** (*En*) automne j'observe **Un** (*un*) peu de tout. **je** (*Je*) vois les feuilles qui tombent.

20 **j'ai** froid donc je m'habille chaudement **on** voit les couleurs sur les feuilles **c'est** beau **il** y a du vert du brun du jaune du rouge de l'orange et on voit partout des flaques d'eau

## Découpe

6 J'aime **l'automne** (*l'automne*) **parcequ'il** (*parce qu'il*) y a beaucoup de couleurs.

9 J'**ai me** (*aime*) bien sauter dans les feuilles.

15 Je n'aime ni la neige ni le **vert glat** (*verglas*).

16 **Jentends** (*J'entends*) les bruits des animaux, les feuilles qui tombent **de vant** (*devant*) moi.

## Sons

2 Je n'aime pas l'automne **par que** (*parce que*) j'ai froid.

11 Il ne fait pas très beau et **sourtout** (*surtout*) il fait **souvet** (*souvent*) sombre.

12 Les feuilles **cont** (*sont*) **gaunes** (*jaunes*) et rouges.

19 Cette année j'ai fait un nid à **hérison** (*hérisson*).

## Accords

3 Je coupe des **buche** (*buches*) pour en faire une cabane.

7 Je n'**aines** (*aime*) pas la **pluies** (*pluie*).

10 Les **écureuil** (*écureuils*) **récolte** (*récoltent*) des **provision** (*provisions*).

14 Les feuilles **tombe** (*tombent*) sur le sol.

## Outils

4 Les animaux **comansent** (*commencent*) à rentrer chez eux pour **iberner** (*hiberner*).

5 En automne, il y a des **flacs** (*flaques*) d'eau et du brouillard.

13 Une **chataigne** (*châtaigne*) tombe d'un arbre mort.

18 Le jour est plus **cour** (*court*) et il fait plus **frois** (*froid*).

# La main

## Sons

Ce que j'écris  
correspond  
à ce que j'entends.

## Accords

J'ai vérifié  
les accords.

## Outils

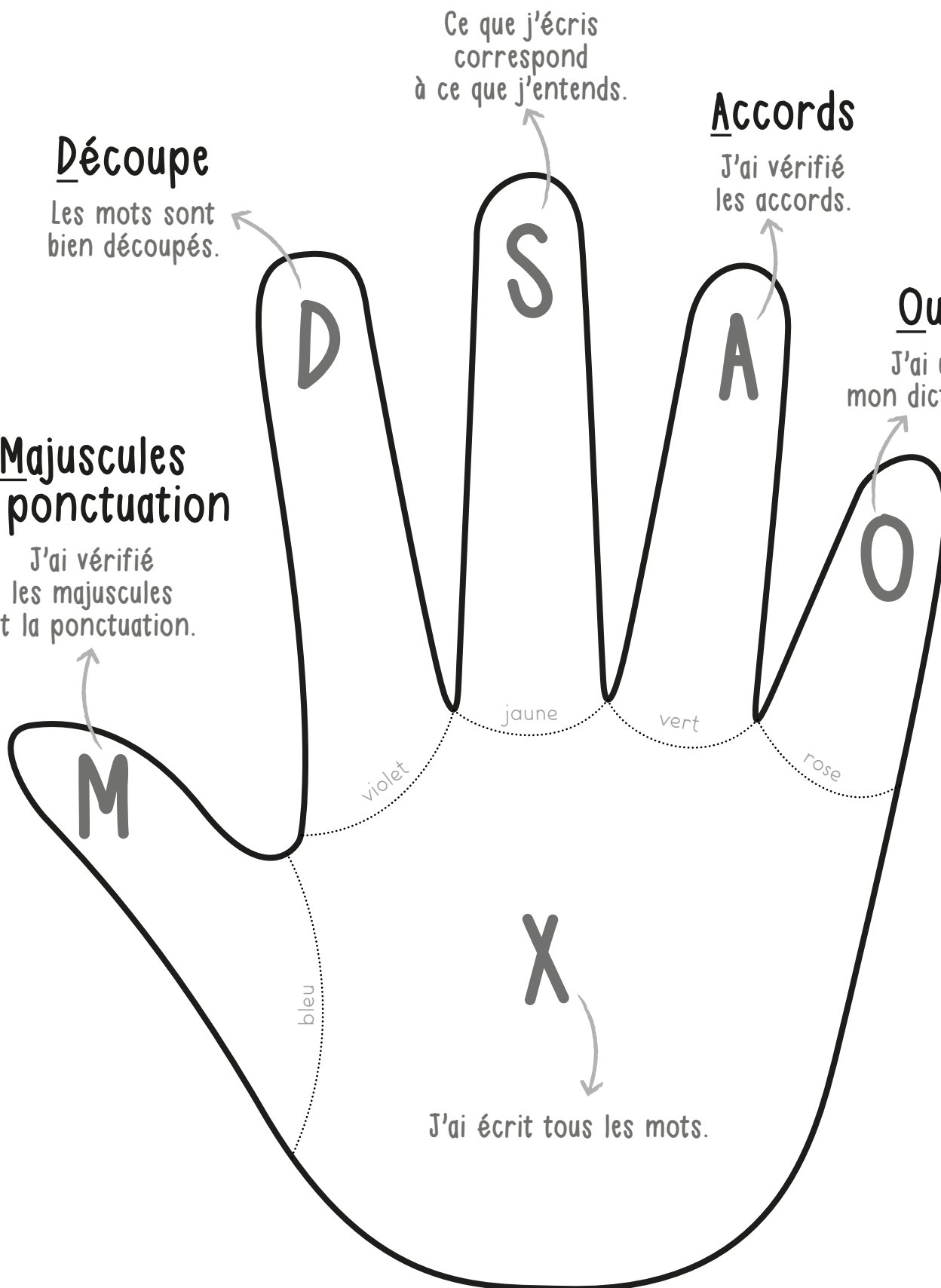
J'ai utilisé  
mon dictionnaire.

## Découpe

Les mots sont  
bien découpés.

## Majuscules et ponctuation

J'ai vérifié  
les majuscules  
et la ponctuation.



J'ai écrit tous les mots.

# Bingo! des stratégies

Objectif Se doter de stratégies orthographiques adaptées à chaque type d'erreurs.

jour 1 100 min

CM2  
6<sup>e</sup>

## MATÉRIEL

- 2 fiches *Bingo! des stratégies* différentes par groupe de 3 ou 4 élèves
- 1 cahier de travail par élève
- Le *diaporama Stratégies* à projeter
- 1 ardoise par groupe de 3 ou 4 élèves
- 2 séries de 28 *étiquettes Stratégies* pour la classe
- 1 **correctif** pour l'enseignant
- 1 *éventail orthographique* relié par 1 attache parisienne par élève

Veiller à ce que chaque catégorie d'erreurs soit attribuée au moins une fois et que les 2 catégories attribuées à chaque groupe appellent des stratégies différentes. Par exemple: le groupe 1 a les catégories M et H, le groupe 2 les catégories D et A, le groupe 3 les catégories P et V, le groupe 4 les catégories S et Y...

Pour canaliser la réflexion, vous pouvez désigner, au sein de chaque groupe, des élèves responsables d'une catégorie d'erreurs et d'autres responsables de la deuxième catégorie.

Certaines stratégies peuvent être utilisées pour corriger différents types d'erreurs. Utilisez le correctif pour vous aider.

## 1- Mise en situation

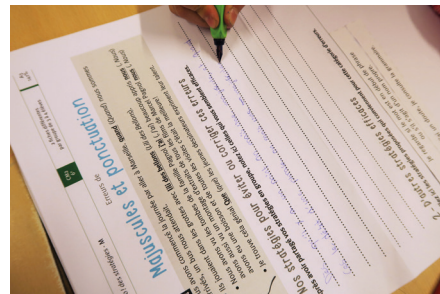
Oral collectif 5 min

- **Rappeler** le travail accompli.  
« Lors de la séance précédente, nous avons identifié 8 catégories d'erreurs. »
- **Lister** avec les élèves les 8 catégories d'erreurs en question. **Les noter** au tableau ou sur une affiche qui restera lisible pendant toute la séance. **Attribuer** à chaque catégorie l'initiale qui figurera sur l'éventail.
- **Annoncer** l'objectif de la séance.  
« Aujourd'hui, nous allons voir quelles stratégies nous pouvons mettre en place pour éviter ces erreurs dans nos écrits. Nous pourrions ainsi construire un outil qui, toute l'année, nous aidera à relire et à corriger nos textes. »

## 2- Réalisation de l'activité 1

Travail individuel Groupes de 3-4 élèves 20 min

- **Former** des groupes de 3 à 4 élèves. **Distribuer** à chaque groupe 2 fiches différentes de *Bingo! des stratégies*. **Expliquer** le but de l'activité.  
« Chaque groupe s'est vu attribuer 2 catégories d'erreurs différentes sur lesquelles il va travailler. Vous allez chercher des stratégies qui vous permettent de corriger ou d'éviter de commettre ces erreurs. À la fin de l'activité, les découvertes des groupes seront partagées avec toute la classe. »
- **Inviter** les élèves à prendre connaissance de leurs 2 catégories d'erreurs et des exemples qui les illustrent.
- **Demander** de noter d'abord individuellement, dans leur cahier de travail, les stratégies qu'ils mettent en place ou qu'ils pourraient mettre en place pour corriger ces erreurs.
- Après quelques minutes, **demander** aux élèves de discuter des stratégies en groupe et de noter sur les fiches de *Bingo!* celles qui leur semblent efficaces.



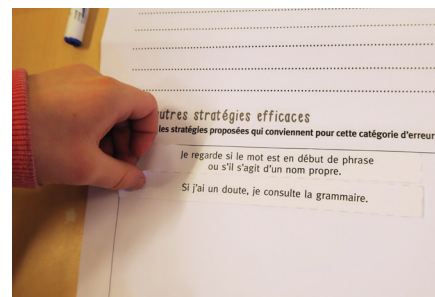
## 3- Réalisation de l'activité 2

Groupes de 3-4 élèves 30 min

- **Distribuer** 1 ardoise à chaque groupe. **Annoncer** aux élèves qu'ils vont pouvoir « gagner » des stratégies pour compléter leurs fiches de *Bingo!*.
- **Démarrer** le *diaporama Stratégies*. **Procéder** comme suit pour chaque stratégie.
  - 1- **Demander** aux groupes d'indiquer sur leur ardoise soit l'initiale de la catégorie d'erreurs pour laquelle la stratégie peut être mobilisée, soit une croix s'ils pensent qu'elle n'est utile pour aucune de leurs 2 catégories.
  - 2- **Demander** aux groupes ayant inscrit une lettre sur leur ardoise d'illustrer l'utilisation de la stratégie par un exemple concret.
  - 3- **Valider** les stratégies correctement identifiées et illustrées en distribuant au(x) sous-groupe(s) l'*étiquette* correspondante.
  - 4- **Mettre à l'épreuve** les stratégies mal identifiées par un groupe en proposant un contre-exemple. **Faire appel** à la classe pour identifier la catégorie d'erreurs pour laquelle cette stratégie pourrait être utile.



- Laisser aux élèves le temps de coller les stratégies gagnées sur leurs fiches de **Bingo!**.



## 4- Mise en commun

Oral collectif

30 min

- Afficher les fiches de **Bingo!** au tableau.
- Passer en revue les stratégies découvertes pour chaque type d'erreurs. Annoncer que ces stratégies ont été regroupées dans un outil nommé « éventail ».
- Distribuer un **éventail orthographique** à chaque élève et laisser à chacun le temps de le parcourir.
- Inviter les élèves à colorier les ballons de la couverture dans la couleur attribuée à chaque catégorie d'erreurs.

C'est un moyen ludique de circuler une première fois dans l'éventail et de s'en approprier les codes.



## 5- Mise en projet

Oral collectif

5 min

- Annoncer que, dorénavant:
  - 1- les 8 catégories d'erreurs seront utilisées par l'enseignant comme guide de correction pour tous les écrits produits par les élèves,
  - 2- l'**éventail** sera utilisé par les élèves pour corriger les erreurs identifiées par l'enseignant,
  - 3- l'**éventail** constitue également un outil de relecture, à utiliser après avoir écrit n'importe quel texte,
  - 4- les élèves vont s'entraîner à utiliser cet outil lors des prochaines séances.

**MATÉRIEL**

- Le diaporama *Des stratégies sous la main!* à projeter
- 1 document *Des stratégies sous la main* par élève
- 1 correctif pour l'enseignant
- *La main* à projeter
- L'outil *La main* distribué à chaque élève à la séance précédente
- 1 ardoise par élève

**1- Mise en situation**

Oral collectif

2  
min

- **Rappeler** le travail déjà accompli.  
« Lors de la séance précédente, nous avons identifié 5 catégories d'erreurs. »
- **Lister** avec les élèves les 5 catégories d'erreurs en question.
- **Afficher la main** et **demander** aux élèves de prendre leur exemplaire.
- **Annoncer** l'objectif de la séance.  
« Aujourd'hui, nous allons voir comment nous pouvons utiliser cette main pour corriger nos erreurs orthographiques. »

**2- Réalisation de l'activité 1**Travail individuel  
Oral collectif28  
min

- **Distribuer** le document *Des stratégies sous la main!*.
- **Annoncer** que ce document présente des phrases tirées d'expressions écrites produites par des élèves de leur âge. Chaque phrase contient une ou plusieurs erreur(s) qu'il s'agit d'identifier puis de corriger.
- **Démarrer** le diaporama *Des stratégies sous la main* avec les phrases 1 et 2.
  - 1- **Demander** de noter, sur l'ardoise, l'initiale du type d'erreur dont il s'agit en s'aidant de **la main**.
  - 2- **Commenter** les réponses et **projeter** la phrase corrigée.
  - 3- **Demander** comment les élèves ont fait pour identifier la catégorie d'erreurs.
- **Inviter** les élèves à faire de même individuellement pour les phrases 3 à 10.
- **Corriger** à l'aide du **diaporama** en procédant comme pour les phrases 1 et 2.
- **Inscrire** les stratégies, classées par catégories d'erreurs, sur une affiche qui sera exposée en classe.

**3- Réalisation de l'activité 2**Binômes  
Oral collectif30  
min

- **Demander** aux élèves d'aller chercher leurs outils : dictionnaire, manuel de grammaire ou de conjugaison...
- **Redémarrer** le **diaporama** avec la phrase 11. **Expliquer** que, cette fois, l'erreur est déjà identifiée mais qu'il s'agit de la corriger en utilisant une stratégie adéquate.
- **Demander** aux élèves de corriger l'erreur par binômes, à l'aide de leurs outils, puis d'identifier les stratégies utilisées.
- Lorsque tout le monde est prêt, **demander** de communiquer les réponses par le biais des ardoises.
- **Projeter** la phrase corrigée et **échanger** sur les stratégies utilisées.
- **Inviter** les binômes à réaliser la même activité pour les phrases 12 à 20.
- **Corriger** à l'aide du **diaporama** en procédant comme pour la phrase 11.
- **Compléter** l'affiche de stratégies et lui attribuer une place visible en classe.

**4- Mise en projet**

Oral collectif

15  
min

- **Annoncer** que, dorénavant :
  - 1- les 5 catégories d'erreurs seront utilisées par l'enseignant comme outil de correction pour tous les écrits produits par les élèves,
  - 2- **la main** et l'affiche seront utilisées par les élèves pour corriger les erreurs identifiées par l'enseignant,
  - 3- **la main** constitue également un outil de relecture, à utiliser après avoir écrit n'importe quel texte,
  - 4- les élèves s'entraîneront à utiliser cet outil lors des séances suivantes.

# Des stratégies sous la main !

Voici des phrases extraites de textes d'élèves. Chacune d'elles contient une ou plusieurs erreurs.

**A. Détermine à quelle catégorie appartient chaque erreur soulignée.  
Décris ensuite la stratégie que tu utilises pour reconnaître l'erreur et la corriger.**

1. Les chevaux sont ausi (*aussi*) ma passion.  
○ .....

2. C'est choitte (*chouette*) de rigoler avec les enfants.  
○ .....

Ma stratégie : .....  
.....

3. Je pourrai construire ma maison et je pourrai faire plusieurs autre bâtiment (*autres bâtiments*).  
○ .....

4. J'adores (*J'adore*) les animaux mais j'aime surtout les chats.  
○ .....

Ma stratégie : .....  
.....

5. pour (*Pour*) faire ce métier, il faut être rapide.  
○ .....

6. Mon parrain mathieu (*Mathieu*) m'a appris à jouer aux dominos.  
○ .....

Ma stratégie : .....  
.....

7. Et qand (*quand*) j'ai fini, je suis très content de mon dessin.  
○ .....

8. Les chevaux sont tros (*trop*) mignons.  
○ .....

Ma stratégie : .....  
.....



9. J'ai envie **d'être** (*d'être*) pompier.



10. Les gens aiment bien manger de **b'annes** (*bonnes*) choses.



Ma stratégie : .....

.....

**B. Corrige les erreurs suivantes à l'aide de la main et de tes référents (dictionnaire...).**

11. Il faut **fabricer** (.....) de nouvelles choses.



12. Il faut prendre des **risqus** (.....).



13. J'aimerais devenir **photographe** (.....).



14. Pour faire **d'u** (.....) rugby, il ne faut pas avoir peur du froid.



15. J'aime bien coiffer les **personne âgée** (.....).



16. Je fais **bocoup** (.....) de gym.



17. J'aimerais savoir **gouer** (.....) d'un instrument de musique.



18. J'aimerais être actrice pour deux **raison** (.....).



19. Je veux être policier. **j'ai** (.....) tout ce qu'il faut pour faire ce métier.



20. Il faudra regarder dans leur bouche et **leur** (.....) oreilles.



21. Je trouve cela très **inportant** (.....) de soigner les enfants.



22. J'aimerais être chanteuse parce que **jadore** (.....) chanter.



1

Je relis mon texte en y mettant des respirations.

2

J'imagine la situation dans ma tête.

2

J'imagine la situation dans ma tête.

2

J'imagine la situation dans ma tête.

3

Je souligne les verbes et je fais une flèche  
vers le sujet qui détermine l'accord.

4

Je fais varier la phrase pour voir ce que devient le mot.

4

Je fais varier la phrase pour voir ce que devient le mot.

5

J'écris le mot de différentes manières sur mon brouillon.  
Ai-je déjà vu ce mot?

6

Est-ce que je connais un mot de la même famille?

7

Je prononce le mot à voix haute ou dans ma tête.

8

Si j'ai un doute, je consulte la grammaire.

8

Si j'ai un doute, je consulte la grammaire.

8

Si j'ai un doute, je consulte la grammaire.

8

Si j'ai un doute, je consulte la grammaire.



Erreurs de

# Majuscules et ponctuation

## Exemples

- Nous avons commencé la journée par aller à Marseille.  
**quand** (*Quand*) nous sommes arrivés, un bus nous attendait.
- Ils jouaient dans les grottes avec **lili des bellons** (*Lili des Bellons*).
- Nous avons vu les tombes de la famille Pagnol **j'ai** (*J'ai*) beaucoup appris **nous** (*Nous*) avons aussi vu un montage d'extraits de tous les films de Marcel Pagnol **nous** (*Nous*) avons eu une boisson et de toutes les visites c'était la meilleure!
- Je trouve cela génial **Que** (*que*) les jeunes dessinateurs expriment leur talent.

## 1- Nos stratégies pour éviter ou corriger ces erreurs

Après avoir partagé vos stratégies en groupe, notez ici celles qui vous semblent efficaces.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## 2- D'autres stratégies efficaces

Collez ici les stratégies proposées qui conviennent pour cette catégorie d'erreurs.



# Majuscules & ponctuation

## Exemple

Nous avons commencé la journée par aller à Marseille. quand (Quand) nous sommes arrivés, un bus nous attendait.

- Je relis mon texte à voix haute ou dans ma tête en faisant attention aux respirations et à l'intonation.
- Je mets des majuscules après les points et aux noms propres.
- Si j'ai un doute, je consulte la grammaire, le référentiel.



# Majuscules & ponctuation

## Exemple

Nous avons commencé la journée par aller à Marseille. quand (Quand) nous sommes arrivés, un bus nous attendait.

- Je relis mon texte à voix haute ou dans ma tête en faisant attention aux respirations et à l'intonation.
- Je mets des majuscules après les points et aux noms propres.
- Si j'ai un doute, je consulte la grammaire, le référentiel.



# Majuscules & ponctuation

## Exemple

Nous avons commencé la journée par aller à Marseille. quand (Quand) nous sommes arrivés, un bus nous attendait.

- Je relis mon texte à voix haute ou dans ma tête en faisant attention aux respirations et à l'intonation.
- Je mets des majuscules après les points et aux noms propres.
- Si j'ai un doute, je consulte la grammaire, le référentiel.