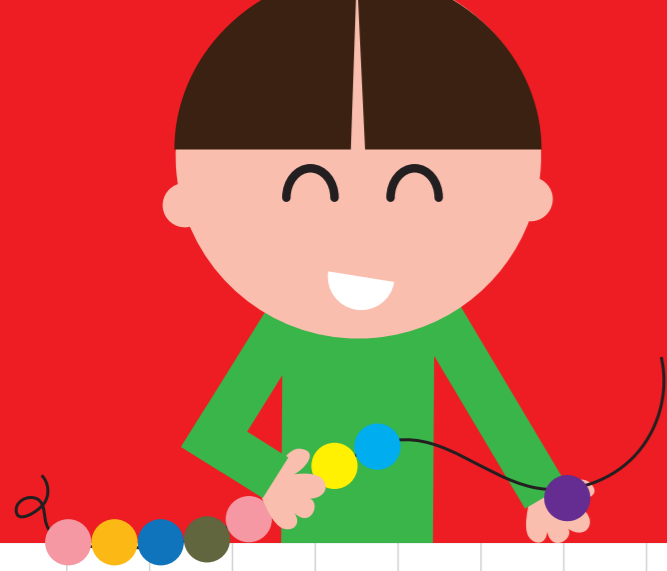


enfiler



TPS T1 enfiler ...des anneaux sur une tige



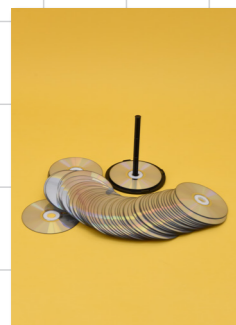
- des anneaux en caoutchouc
- des tiges en plastique verticales sur un support

L'enfant arrive à enfiler les anneaux.



Je place les anneaux sur la tige. Lorsque j'ai terminé, je range les anneaux à leur place.

TPS T2 enfiler des pièces ...sur une tour



- 1 tour à CD
- de vieux CD

L'enfant arrive à enfiler les CD.



Je place les CD sur la tour. Lorsque j'ai terminé, je range tout le matériel à sa place.

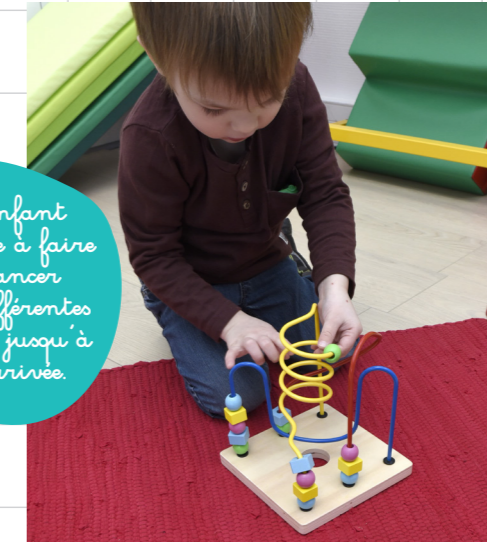
variante Utiliser par une pyramide d'anneaux en bois du commerce.

TPS T2 > T3 faire avancer une perle ...sur un circuit



- 1 circuit de perles*

L'enfant arrive à faire avancer les différentes perles jusqu'à l'arrivée.



Je fais avancer les perles jusqu'au bout du circuit. Lorsque j'ai terminé, je le range à sa place.

TPS T3 enfiler ...des rondelles



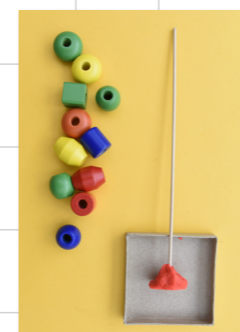
- 1 caisse
- des anneaux de rideaux
- des anneaux de papier coloré de différents diamètres et de différentes longueurs
- 1 support pour rouleaux de papier wc ou d'essuie-tout

L'enfant arrive à enfiler les rouleaux et les anneaux.



J'enfile les rouleaux et les anneaux sur les tiges. Lorsque j'ai terminé, je les enlève et je les remets dans la caisse.

PS P1 enfiler des perles ...sur un support fixe



- 1 morceau de pâte à modeler dans lequel est plantée 1 pique à brochette
- des grosses perles

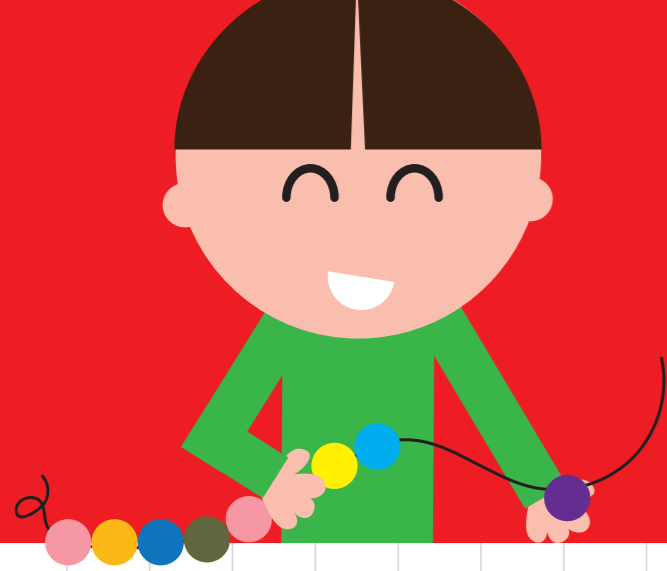
L'enfant réussit à enfiler les perles.



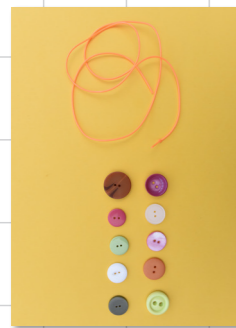
Je place des perles sur la tige. Lorsque j'ai terminé, je range tout le matériel à sa place.

variante Utiliser des abaques comme support.

enfiler



GS P1 enfiler ...des boutons côte à côte



- 1 fil de scoubidou avec un nœud au bout
- 10 gros boutons à 2 trous

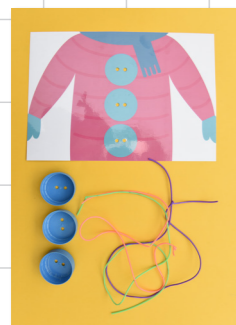
L'enfant réussit à passer correctement le fil dans les trous des boutons.



J'enfile les boutons le long du fil en passant dans un trou, puis dans l'autre. Lorsque j'ai terminé, je retire le fil et je range tout le matériel à sa place.

Variante Proposer les *Boutons à lacer* de Miniland Educational.

GS P2 coudre ...des boutons



- 3 fils de scoubidou avec un nœud au bout
- 1 manteau plastifié avec 3 bouchons percés*

L'enfant réussit à passer le fil et à le ressortir par les trous. Il comprend le principe de la couture.



Je couds les boutons au manteau en rentrant le fil dans le trou du vêtement puis dans les deux trous de chaque bouton et à nouveau dans un trou du manteau. Lorsque j'ai fixé les trois boutons, je retire le fil et je range tout le matériel à sa place.

GS P3 enfiler ...en croisant



- 1 long lacet
- des croix plastifiées de différentes tailles



L'enfant réussit à passer le fil et à le ressortir par les trous en formant une croix.

Je passe le lacet dans les trous en croisant le fil pour tracer une croix. Lorsque j'ai terminé, j'enlève le lacet et je range tout le matériel à sa place.

Variante Utiliser le jeu *So chic!* de Djeco.

GS P4 enfiler ...de petites pièces sur un support rigide



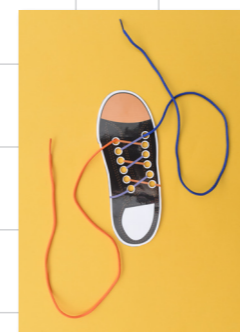
- 1 assiette de dinette
- 1 assiette de dinette comportant une trentaine de toutes petites pâtes percées ou de petites perles à repasser
- 1 cure-dent



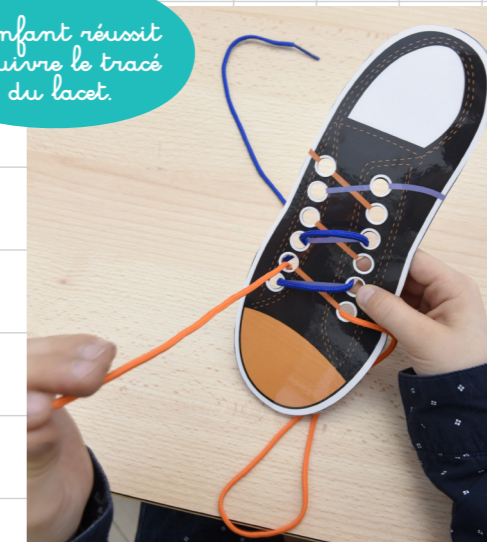
L'enfant réussit à déplacer les perles avec le cure-dent.

J'enfile les perles sur le cure-dent pour les passer d'une assiette à l'autre. Lorsque j'ai terminé, je range tout le matériel à sa place.

GS P5 lacer ...une chaussure



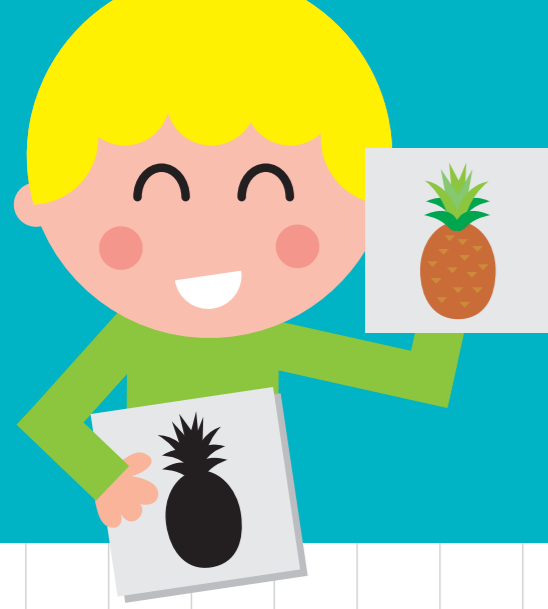
- 1 lacet orange
- 1 lacet bleu
- 1 morceau de carton en forme de semelle sur lequel est dessiné le tracé du lacet*



L'enfant réussit à suivre le tracé du lacet.

Je passe le lacet dans les trous de la chaussure dessinée en respectant le tracé du lacet. Lorsque j'ai terminé, je retire le lacet et je range tout le matériel à sa place.

Variante Utiliser le jeu *Chaussure à lacer bleue* de l'îlot éducatif ou une vraie chaussure.



associer

des éléments ayant des similitudes

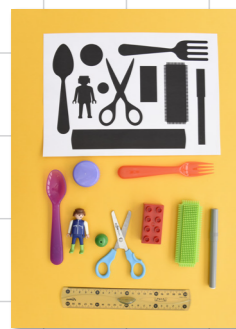
L'ÉCRIT

Découvrir le principe alphabétique

Reconnaitre les lettres de l'alphabet et connaitre les correspondances entre les trois manières de les écrire: cursive, script, capitales d'imprimerie.

PS P3 associer

...un objet à son ombre



- 1 cuillère en plastique
- 1 fourchette
- 1 perle
- 1 Duplo®
- 1 figurine
- 1 gros bouchon
- 1 paire de ciseaux
- 1 feutre
- 1 règle



- 1 feuille plastifiée avec la silhouette de chaque objet en noir

L'enfant associe les objets à leur ombre.



Je place chaque objet sur son ombre. Lorsque j'ai terminé, je range tout le matériel à sa place.

PROLONGEMENT Proposer des objets de formes plus proches.

PS P4 associer

...deux images identiques de tailles différentes



- 6 livres de petit format
- les photos des couvertures de chaque livre

L'enfant associe correctement photo et couverture.

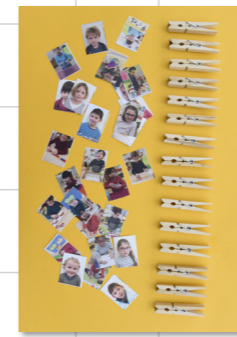


Je place sur chaque livre la photo de sa couverture. Lorsque j'ai terminé, je range les couvertures et les livres à leur place.

PROLONGEMENT Proposer les photos en noir et blanc.

PS P5 associer

...deux photos d'un même enfant



- 2 photos différentes en couleur de 15 élèves de la classe
- 15 pinces à linge



L'enfant associe les photos d'un même enfant.

J'accroche ensemble les photos d'un même enfant avec une pince à linge. Lorsque j'ai terminé, j'enlève les pinces et je range le matériel à sa place.

PROLONGEMENT Ajouter les photos des autres élèves de la classe.

MS P1 associer

...une image à son ombre



- 1 planche recto/verso Ombres et objets
- 6 petites cartes recto/verso Ombres et objets

L'enfant associe correctement chaque image à son ombre.



Je place les cartes des outils sur leur ombre, puis je retourne la planche de jeu et je procède de la même manière avec les cartes des fruits. Lorsque j'ai terminé, je range tout le matériel à sa place.

variante Remplacer ce jeu par le Jeu des ombres du coffret Vers l'écriture MS.

MS P2 associer

...des lettres à un objet de forme proche

- des lettres mobiles



- 1 planche Lettres et objets

L'enfant réussit à associer les objets et les lettres.



Je place chaque lettre sur l'objet qui lui ressemble. Lorsque j'ai terminé, je range le matériel à sa place.

PROLONGEMENT Changer la taille des lettres pour qu'elles soient plus grandes ou plus petites que les objets.



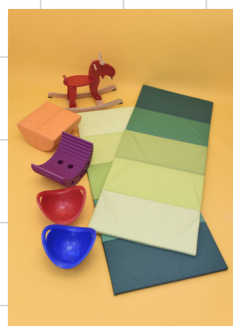
Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique

s'équilibrer

Adapter ses équilibres et ses déplacements à des environnements ou des contraintes variées. Se déplacer avec aisance dans des environnements variés, naturels ou aménagés.

TPS T1 > T3 s'équilibrer

...sur des objets qui basculent



- des grands tapis
- 1 cheval à bascule
- 2 culbutos
- 1 demi-sphère en mousse
- 1 demi-lune



L'enfant se balance sur les différents objets proposés.

Je choisis un objet que j'utilise pour me balancer. Lorsque j'ai terminé, je peux en essayer un autre.

Variante Varier le matériel.

PS P1 > P5 s'équilibrer

...sur un petit parcours



- des grands tapis
- 1 banc
- 6 caissettes
- 2 demi-lunes



L'enfant réussit à s'équilibrer sur le parcours.

Je marche d'un bout à l'autre du parcours installé dans la classe ou le couloir sans poser les pieds par terre.

PROLONGEMENT Proposer aux élèves de réaliser la même activité avec un anneau sur la tête.

MS P1 > P3 marcher

...sur des objets étroits



- des grands tapis
- 6 petites caissettes
- 4 bâtons en plastique



L'enfant s'équilibre afin de rester sur les caissettes.

J'enlève mes chaussures et je marche sur les caissettes installées dans la classe ou le couloir sans poser les pieds par terre. Lorsque j'ai terminé, je remets mes chaussures.

Variante Varier le matériel.

MS P4 > P5 marcher

...sur une poutre



- des grands tapis
- 1 poutre



L'enfant réussit à marcher sur la poutre.

J'enlève mes chaussures et je marche sur la poutre installée dans la classe ou le couloir. Je remets ensuite mes chaussures.

Variante Remplacer la poutre par un banc.

GS P1 > P5 marcher

...sur des échasses



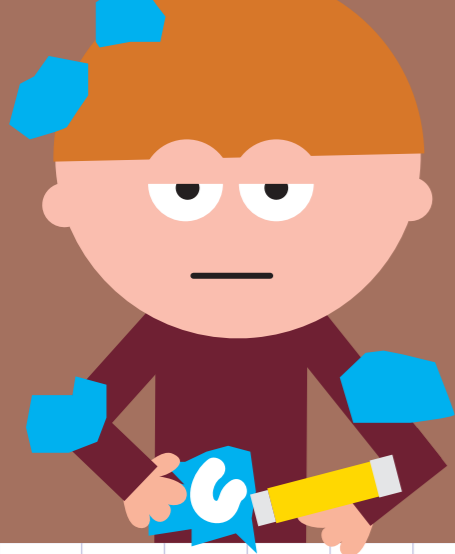
- 1 paire d'échasses



L'enfant réussit à marcher avec les échasses.

Je me déplace d'un bout à l'autre du couloir avec les échasses. Lorsque j'ai terminé je les range à leur place.

PROLONGEMENT Ajouter des chaises de manière à ce que les élèves marchent de part et d'autre avec les échasses.



coller

Réaliser des compositions plastiques, planes et en volume
Choisir différents outils, médiums, supports en fonction d'un projet
ou d'une consigne et les utiliser en adaptant son geste.

MS P1 coller

...des feuilles séchées



- des feuilles A4 blanches de 120g d'épaisseur
- des feuilles séchées
- 1 pinceau
- 1 pot de colle forte

L'enfant réussit à coller les feuilles séchées.



Je réalise une composition en collant des feuilles mortes. Lorsque j'ai terminé, je mets ma production à sécher puis je range tout le matériel à sa place.

MS P2 coller

...du papier déchiré



- des feuilles A4 blanches
- des bandes de papier journal
- 1 feutre noir
- 1 pinceau
- de la colle

L'enfant réussit à déchirer les morceaux de papier et à représenter un personnage.



Je déchire des morceaux de journal avec lesquels je représente un bonhomme que je colle sur une feuille blanche. J'écris mon prénom sur la feuille et je dessine les yeux, le nez, la bouche et les cheveux avec le feutre noir. Lorsque j'ai terminé, je mets ma production à sécher puis je range tout le matériel à sa place.

MS P3 coller

...différentes textures



- des feuilles A4 cartonnées grises
- de la laine
- du coton
- des taillures de crayons
- des cotillons
- des morceaux de feuilles séchées
- de petits morceaux de papier crépon
- 1 pinceau
- de la colle forte

L'enfant réussit à coller les différents matériaux proposés.



Avec mon pinceau imbibé de colle forte, je trace un cercle sur la feuille, je le remplis de colle et j'y mets de la laine. Je répète l'opération avec les autres matériaux. Lorsque j'ai terminé, je colle ou j'écris mon prénom sur la feuille, je mets ma production à sécher puis je range tout le matériel à sa place.

PROLONGEMENT Cette activité peut être réalisée en GS en collant du sable, du riz, des aiguilles de sapin, des lentilles.

MS P4 coller

...sur un support en 3D



- des rouleaux d'essuie-tout vides
- de petits carrés de papier de différentes couleurs et de papier journal
- 1 pinceau
- 1 pot de colle

L'enfant recouvre le support de morceaux de papier.



J'écris mon prénom à l'intérieur du rouleau. J'encolle l'extérieur du rouleau puis je le recouvre de petits morceaux de papier. Lorsque j'ai terminé, je mets ma production à sécher puis je range tout le matériel à sa place.

MS P5 coller

...en mosaïque



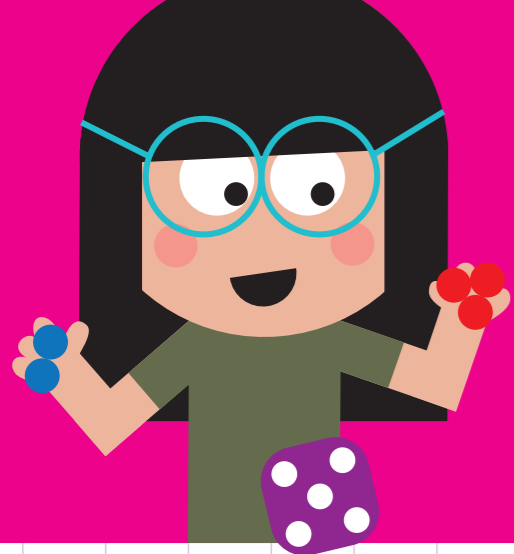
- des feuilles A5 blanches de 120 g d'épaisseur
- de petits carrés de feutrine colorée de différentes couleurs
- 1 pinceau
- 1 pot de colle forte

L'enfant réussit à réaliser une mosaïque.



Je colle les carrés de feutrine les uns à côté des autres en formant des cercles concentriques de différentes couleurs. Je remplis le fond avec des petits carrés d'une autre couleur. Lorsque j'ai terminé, j'écris mon prénom sur la feuille, je la mets à sécher et je range tout le matériel à sa place.

variante Cette activité peut être réalisée avec d'autres matériaux: plastique, papier de soie, céramique...



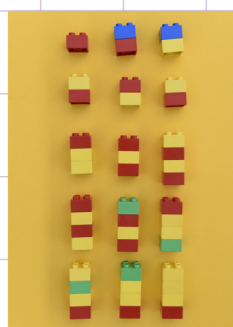
Construire les premiers outils pour structurer sa pensée

composer et décomposer

Découvrir les nombres et leurs utilisations
Quantifier des collections jusqu'à dix au moins ; les composer et les décomposer par manipulations effectives puis mentales. Dire combien il faut ajouter ou enlever pour obtenir des quantités de dépassant pas dix. Parler des nombres à l'aide de leur décomposition.

MS P1 modifier

...des collections pour avoir 3 éléments



- 15 tours de 1, 2, 3 ou 4 Duplo®

L'enfant modifie les tours pour qu'elles comportent toutes trois Duplo®.



Je modifie les tours pour qu'elles comportent toutes trois Duplo®. Lorsque j'ai terminé, je refais des tours comportant d'un à quatre Duplo® puis je range tout le matériel à sa place.



MON CARNET DE SUIVI des apprentissages à l'école maternelle Je sais composer et décomposer le nombre 3 page 33

MS P2 décomposer

...le nombre 4



- 1 boîte à œufs vide avec 1 à 3 graines de haricot collées dans certains compartiments
- 1 barquette contenant des graines de haricot

L'enfant complète les collections afin qu'elles aient toutes quatre éléments.



J'ajoute des graines pour qu'il y en ait quatre dans chaque compartiment. Lorsque j'ai terminé, je range tout le matériel à sa place.

PROLONGEMENT Proposer la même activité sur une feuille plastifiée où les élèves dessinent les graines manquantes.



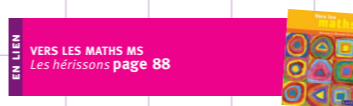
MON CARNET DE SUIVI des apprentissages à l'école maternelle Je sais composer et décomposer le nombre 4 page 33

MS P3 décomposer

...le nombre 5



- 10 petites barquettes dans lesquelles sont collées 1 à 5 bouchons
- 30 bouchons



L'enfant complète les collections afin qu'elles aient toutes cinq éléments.

J'ajoute des bouchons pour qu'il y en ait cinq dans chaque barquette. Lorsque j'ai terminé, je range tout le matériel à sa place.

PROLONGEMENT Proposer la même activité sur une feuille plastifiée où les élèves dessinent les bouchons manquants.

GS P2 trouver

...le complément d'un nombre à 5



- 1 feutre d'ardoise
- 1 mouchoir en papier
- 6 grandes cartes Cinq soleils

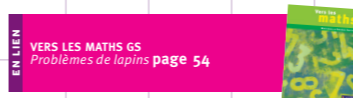


Cinq soleils

L'enfant complète les collections afin qu'elles aient toutes cinq éléments.



Je dessine sur chaque carte le nombre de soleils manquants, sachant qu'elles doivent en comporter cinq chacune. Lorsque j'ai terminé, j'efface mes réponses puis je range tout le matériel à sa place.



MON CARNET DE SUIVI des apprentissages à l'école maternelle Je sais composer et décomposer le nombre 5 page 33

GS P5 trouver

...le complément d'un nombre à 10



- 10 pinces à linge des constellations*
- la roue des points

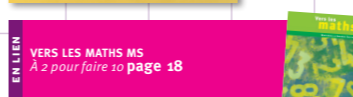


la roue des points

L'enfant réunit deux collections afin d'obtenir dix éléments.



J'accroche sur chaque partie de la roue la pince à linge qui permet d'obtenir dix points au total. Lorsque j'ai terminé, je retourne la roue pour vérifier mes réponses, puis je range tout le matériel à sa place.



MON CARNET DE SUIVI des apprentissages à l'école maternelle Je sais composer et décomposer le nombre 10 page 33



transvaser

Explorer la matière

Choisir, utiliser et savoir désigner des outils et des matériaux adaptés à une situation, à des actions techniques spécifiques (plier, couper, coller, assembler, actionner...).

TPS T1 transvaser ...des fruits dans des paniers



- des fruits et légumes en plastique
- des paniers de différentes tailles
- des assiettes en plastique

L'enfant prend plaisir à jouer avec les paniers et les fruits.



Je déplace les fruits et légumes d'un panier à l'autre avec mes mains et les assiettes. Lorsque j'ai terminé, je range tout le matériel à sa place.

PROLONGEMENT Demander aux élèves de remplir les paniers de fruits.

TPS T2 transvaser ...des grosses perles



- 1 table de manipulation ou 1 bac contenant de grosses perles
- 4 barquettes
- 4 petites boîtes
- 4 gobelets

L'enfant prend plaisir à manipuler le matériel.



Je joue avec les récipients et les perles. Lorsque j'ai terminé, je vide les récipients dans le bac.

Variante Remplacer les perles par des noix ou des marrons.

PROLONGEMENT Demander aux élèves de remplir les récipients de perles.

TPS T2 transvaser ...des bouchons dans des boîtes



- 2 boîtes de lait percées contenant des bouchons
- 2 boîtes de lait percées vides

L'enfant remplit les boîtes vides.



Je mets des bouchons dans les boîtes vides. Lorsque j'ai terminé, je remets tous les bouchons dans les boîtes et je range les boîtes à leur place.

Variante Varier le contenu des boîtes en remplaçant les bouchons par des noix par exemple.

TPS T3 transvaser ...du sable dans des récipients



- 1 bac à sable
- des seaux
- des pelles
- des gobelets en plastique

L'enfant prend plaisir à manipuler le matériel.



Je joue avec les récipients et le sable. Lorsque j'ai terminé, je vide les récipients.

PROLONGEMENT Demander aux élèves de mettre du sable dans les seaux.

TPS T3 transvaser ...de l'eau



- 1 bac à eau
- 1 arrosoir
- des bols
- des gobelets
- des louches
- 1 serviette

L'enfant joue avec les récipients et l'eau.



Je joue avec les récipients et l'eau. Lorsque j'ai terminé, je range tout le matériel à sa place.

PROLONGEMENT Dans un second temps, les élèves peuvent remplir les récipients avec de l'eau dans les récipients.