7. Dans la cuisine

COMPÉTENCE : *ÉCOUTER POUR IMAGINER*

Capacités

- **Reconnaître les bruits grâce à son expérience de la vie quotidienne.**
- **Être attentif aux bruits qui nous entourent et que nous ne percevons pas toujours.**

Les enfants observent la feuille-élève 7 en silence.

Audition de la plage 5 du CD (4'56).

Les enfants écoutent les bruits de la cuisine deux par deux et les repèrent sur leur feuille.

Dans la seconde partie de la plage, chaque bruit est proposé seul. Selon leur niveau, les enfants numérotent ou colorient la pastille correspondant à chaque bruit. Dans ce dernier cas, l'enseignant peut leur demander de changer de couleur à chaque bruit pour permettre une correction par la suite.

Seconde audition destinée cette fois à la relecture du travail.

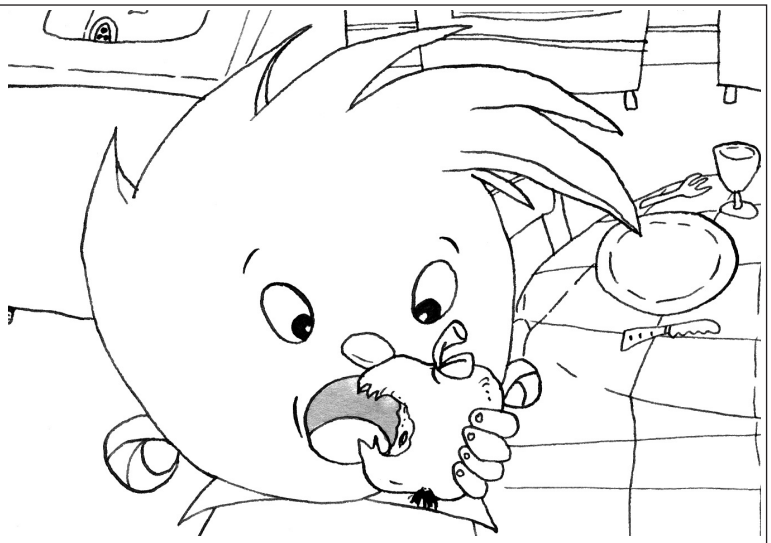
Pour étoffer, on peut demander aux enfants de trouver d'autres bruits que l'on pourrait entendre dans une cuisine. Ex : de la vaisselle cassée, un lave-vaisselle, une minuterie, etc.

Prolongements
Suite à cette activité, on pourrait proposer aux enfants de se taire pendant 30 secondes, de fermer les yeux et d'écouter tous les bruits que l'on entend dans la classe ou dans l'école. Ensuite, on les énumère.

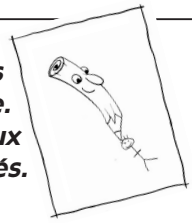
On pourrait aussi enregistrer des bruitages et les faire reconnaître par une autre classe.

Dans la cuisine

Regarde bien le dessin. Où te trouves-tu ? Dans une cuisine, bien sûr !
Tu vas entendre différents bruits.
Essaie de les reconnaître.



Dans la cuisine



Écoute les bruits de la cuisine. Associe-les aux objets représentés.

7. Dans la cuisine

Capacités

COMPÉTENCE : *ÉCOUTER POUR IMAGINER*

- **Reconnaître les bruits grâce à son expérience de la vie quotidienne.**
- **Être attentif aux bruits qui nous entourent et que nous ne percevons pas toujours.**

Les enfants observent la feuille-élève 7 en silence.

Audition de la plage 5 du CD (4'56).

Les enfants écoutent les bruits de la cuisine deux par deux et les repèrent sur leur feuille.

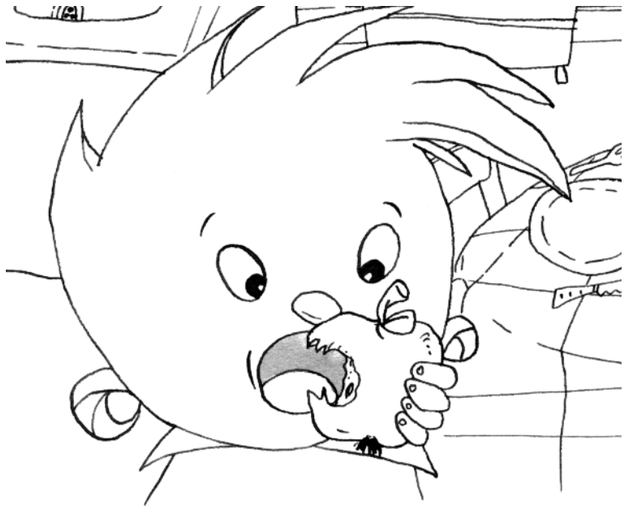
Dans la seconde partie de la plage, chaque bruit est proposé seul. Selon leur niveau, les enfants numérotent ou colorient la pastille correspondant à chaque bruit. Dans ce dernier cas, l'enseignant peut leur demander de changer de couleur à chaque bruit pour permettre une correction par la suite.

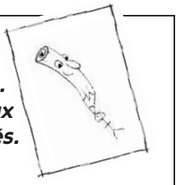
Seconde audition destinée cette fois à la relecture du travail.

Pour étoffer, on peut demander aux enfants de trouver d'autres bruits que l'on pourrait entendre dans une cuisine. Ex : de la vaisselle cassée, un lave-vaisselle, une minuterie, etc.

Prolongements
Suite à cette activité, on pourrait proposer aux enfants de se taire pendant 30 secondes, de fermer les yeux et d'écouter tous les bruits que l'on entend dans la classe ou dans l'école. Ensuite, on les énumère.

On pourrait aussi enregistrer des bruitages et les faire reconnaître par une autre classe.



Dans la cuisine

Écoute les bruits de la cuisine. Associe-les aux objets représentés.