

NUMÉRO
SPÉCIAL

Le journal de l'élève

L'APPRENTI

CITOYENNETÉ À VIVRE

citoyen

Complément de *Citoyenneté à vivre Cycle 3* • Version élève • Rédaction Jean-Pierre Remond et Jean-Bernard Schneider
Administration Elisabeth Schneider • Édité par ACCÈS Éditions • Première parution Juin 2016 • Abonnement classe à l'année scolaire



Ce document **L'APPRENTI CITOYEN** de 64 pages complète **CITOYENNETÉ À VIVRE**.
Il fait partie d'un lot 30 exemplaires pour la classe.

Envoi gratuit du catalogue annuel des éditions ACCÈS
sur simple demande auprès de :

ACCÈS Éditions
13 rue du Château d'Angleterre
67300 SCHILTIGHEIM
Tél. 03 88 79 97 67
Fax 03 88 79 09 85
www.acces-editions.com

L'APPRENTI CITOYEN
© ACCÈS Éditions
13 rue du Château d'Angleterre
67300 Schiltigheim

Auteurs
Jean-Pierre Remond
Jean-Bernard Schneider

Illustration de couverture
Christian Voltz

Conception graphique
Accès Éditions

Imprimé en Allemagne
Dépôt légal Juin 2016
ISBN 978-2-909295-20-6

Le papier et l'encre utilisés pour l'impression
de cet ouvrage respectent l'environnement.

L'APPRENTI

CITOYENNETÉ À VIVRE

citoyen

Complément de *Citoyenneté à vivre Cycle 3* • Version élève • Rédaction Jean-Pierre Remond et Jean-Bernard Schneider
Administration Elisabeth Schneider • Édité par ACCÈS Éditions • Première parution Juin 2016 • Abonnement classe à l'année scolaire



← Citoyens - citoyennes



iStock © Brauns

↓ L'abonnement à *L'apprenti citoyen* a été pris par

NOM _____

Prénom _____

Nationalité _____

Sexe _____ Né(e) le _____

à _____

Taille _____

Adresse _____

École _____

L'APPRENTI

CITOYENNETÉ À VIVRE

citoyen

Complément de *Citoyenneté à vivre* • Version élève • Rédaction Jean-Pierre Remond • Administration Elisabeth Schneider • Édition ACCÈS Éditions • 1^{re} parution Juin 2016 • Illustration Catherine Chion • Photo iStock © aluxum • Abonnement classe à l'année scolaire

QUATRE BÉBÉS PAR SECONDE

Chaque seconde, quatre bébés naissent dans le monde. Et en France ?
Combien d'êtres humains sommes-nous ?
Naît-il autant de garçons que de filles ?

MONDE

Chaque jour,
il naît
4 humains
par seconde.

2,36

Le nombre moyen
de bébés
par femme.

Il naît
en moyenne
102 garçons
pour
100 filles.

7,5
milliards
d'habitants
en 2016.

9
milliards
Estimation de la
population mondiale
en 2040.

Chaque jour,
il naît
2200
petits
Français.

FRANCE

Il naît
en moyenne
105 garçons
pour
100 filles.

2,01

Le nombre
moyen
de bébés
par femme.

73

millions
Estimation de
la population
française
en 2040.

66
millions
d'habitants
en 2016.



BAPTÊME CIVIL

Texte à lire debout

par l'Officier de l'État civil le jour du baptême civil

Il incombe aux parents, au(x) parrain(s) et à la (aux) marraine(s) de développer en l'esprit de l'enfant les qualités indispensables afin qu'il soit à sa majorité un citoyen dévoué au bien public et animé des sentiments de fraternité, de compréhension, de respect de la liberté et du bien d'autrui, et de solidarité à l'égard de ses semblables.

Le(s) parrain(s) et la (les) marraine(s) s'engagent solennellement à suppléer les parents, dans l'éventualité où ceux-ci viendraient à manquer à l'enfant.

Monsieur (Madame)..... (prénom[s], NOM), acceptez-vous la charge de parrain (marraine) de l'enfant (prénom[s], NOM de l'enfant)

Madame (Monsieur) (prénom[s], NOM), acceptez-vous la charge de marraine (parrain) de l'enfant (prénom[s], NOM de l'enfant)

↳ **Empreinte digitale**
Chaque être humain possède des empreintes digitales uniques et caractéristiques.



ACTE DE NAISSANCE

Article 57 du Code civil

L'acte de naissance énoncera le jour, l'heure et le lieu de la naissance, le sexe de l'enfant, les prénoms qui lui seront donnés, le nom de famille, suivi le cas échéant de la mention de la déclaration conjointe de ses parents quant au choix effectué, ainsi que les prénoms, noms, âges, professions et domiciles des père et mère et, s'il y a lieu, ceux du déclarant.

Les prénoms de l'enfant sont choisis par ses père et mère. La femme qui a demandé le secret de son identité lors de l'accouchement peut faire connaître les prénoms qu'elle souhaite voir attribuer à l'enfant. L'officier de l'état civil porte immédiatement sur l'acte de naissance les prénoms choisis. Tout prénom inscrit dans l'acte de naissance peut être choisi comme prénom usuel.

LEXIQUE

Comment un être humain commence-t-il à exister ?

Le baptême Cérémonie religieuse ou républicaine rappelant les valeurs transmises à l'enfant.

Le faire-part de naissance Carte envoyée par les parents pour annoncer la naissance de leur enfant aux membres de leur famille et à leurs amis.

L'acte de naissance Document officiel certifiant la naissance d'un enfant à qui est attribué un nom et un prénom.

Le livret de famille Document officiel donnant toutes les informations sur les personnes qui composent la famille, dont l'extrait de l'acte de naissance.

La carte nationale d'identité Document officiel certifiant l'identité et la nationalité française.

L'Insee Institut national de la statistique et des études économiques. Organisme public chargé d'établir et d'analyser les statistiques françaises.

L'APPRENTI

CITOYENNETÉ À VIVRE

citoyen

Complément de *Citoyenneté à vivre* • Version élève • Rédaction Jean-Pierre Remond • Administration Élisabeth Schneider • Édité par ACCÈS Éditions • 1^{re} parution Juin 2016 • Photos © Coll. Jonas/Kharbine-Tapabor et iStock © tbd • Abonnement classe à l'année scolaire

LA LÉGENDE DES SIÈCLES

Victor Hugo. La conscience. 1859

Dans l'un des tout premiers textes de la Bible, Caïn tue son frère Abel par jalousie. Dans ce poème, Victor Hugo imagine que Caïn fuit la colère de Dieu, hanté par le remords. Il fait plusieurs tentatives pour échapper à un œil qui le poursuit et le fixe partout : s'enfuir, se cacher, se réfugier dans une ville fortifiée... Caïn se tapit dans un trou et parle à sa fille Tsilla.



« L'œil a-t-il disparu ? » dit en tremblant Tsilla.
Et Caïn répondit : « Non, il est toujours là. »
Alors il dit : « Je veux habiter sous la terre
Comme dans son sépulcre un homme solitaire ;
Rien ne me verra plus, je ne verrai plus rien. »
On fit donc une fosse, et Caïn dit : « C'est bien ! »
Puis il descendit seul sous cette voûte sombre.
Quand il se fut assis sur sa chaise dans l'ombre
Et qu'on eut sur son front fermé le souterrain,
L'œil était dans la tombe et regardait Caïn.

← L'équilibre
entre le bien et le mal



CODE CIVIL

Livre 1^{er}. Statut des personnes.

Article 371 L'enfant, à tout âge, doit honneur et respect à ses père et mère.

Article 371-1 L'autorité parentale est un ensemble de droits et devoirs ayant pour finalité l'intérêt de l'enfant. Elle appartient aux « parents » (...) pour le protéger dans sa sécurité, sa santé et sa moralité, pour assurer son éducation et permettre son développement, dans le respect dû à sa personne.

LEXIQUE

Comment un enfant gagne-t-il son autonomie ?

L'autonomie Indépendance vis-à-vis des autres.

La conscience Connaissance du bien et du mal.

L'autorité Pouvoir de faire obéir.

La majorité Âge de 18 ans où l'on est officiellement un adulte.

L'APPRENTI

CITOYENNETÉ À VIVRE

citoyen

Complément de *Citoyenneté à vivre* • Version élève • Rédaction Jean-Pierre Remond • Administration Elisabeth Schneider • Édité par ACCÈS Éditions • 1^{re} parution Juin 2016 • Photo iStock © Duncan1890 • Illustration Anne Horrenberger • Abonnement classe à l'année scolaire

LOI DU 28 MARS 1882 de Jules Ferry. Paris

Article 4 L'instruction primaire est obligatoire pour les enfants des deux sexes âgés de six ans révolus à treize ans révolus; elle peut être donnée soit dans les établissements d'instruction primaire ou secondaire, soit dans les écoles publiques ou libres, soit dans les familles, par le père de famille lui-même ou par toute personne qu'il aura choisie. Un règlement déterminera les moyens d'assurer l'instruction primaire aux enfants sourds-muets et aux aveugles.

← Photo de classe de 1890



DÉCLARATION UNIVERSELLE des droits de l'homme. 1948

Article 26 Toute personne a droit à l'éducation. L'éducation doit être gratuite, au moins en ce qui concerne l'enseignement élémentaire et fondamental. L'enseignement élémentaire est obligatoire...

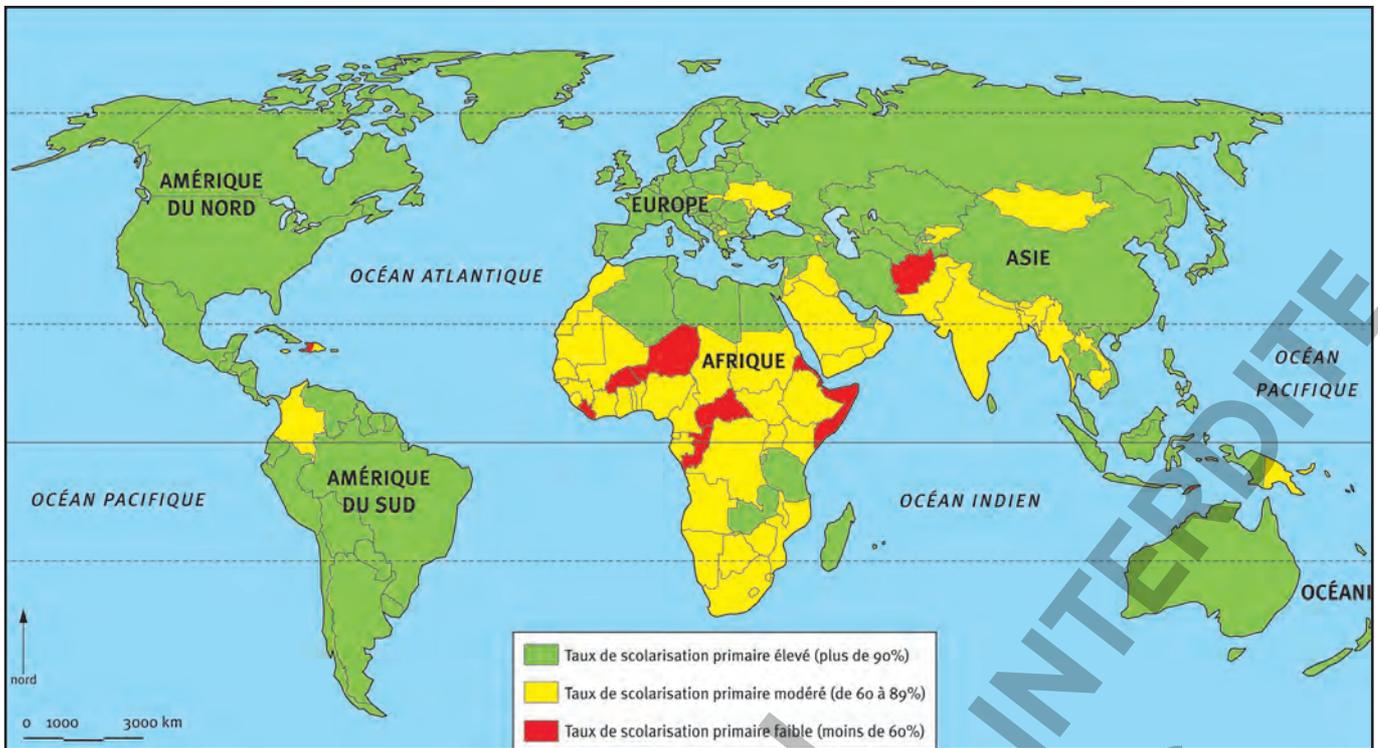
CONVENTION INTERNATIONALE des droits de l'enfant. 1989

Article 28 Les États parties reconnaissent le droit de l'enfant à l'éducation, et en particulier, en vue d'assurer l'exercice de ce droit progressivement et sur la base de l'égalité des chances: ils rendent l'enseignement primaire obligatoire et gratuit pour tous.

CODE DE L'ÉDUCATION France. 2015

Article L111-2 Tout enfant a droit à une formation scolaire qui, complétant l'action de sa famille, concourt à son éducation.

Article L131-1 L'instruction est obligatoire pour les enfants des deux sexes, français et étrangers, entre six ans et seize ans.



DÉCRET

18 novembre 2014

Art. R. 131-7.-I
 Lorsque l'enfant a manqué la classe sans motif légitime ni excuses valables au moins quatre demi-journées dans le mois, le directeur d'école ou le chef d'établissement réunit les membres concernés de l'équipe éducative dans le premier degré ou de la commission éducative dans le second degré, afin de rechercher l'origine du comportement de l'élève et de proposer les mesures qui peuvent être prises pour y remédier. Un document récapitulatif de ces mesures est signé avec les personnes responsables de l'élève afin de formaliser cet engagement.

FAIT DIVERS

Le Figaro du 5 août 2015

L'incompréhension demeure après le saccage d'une école de Melun

Près de 25 000 euros de travaux seront nécessaires pour la remise en état de l'école maternelle des Mézereaux de Melun en Seine-et-Marne selon les dernières estimations de la mairie. Un coût qui illustre l'importance des dégâts causés par une vingtaine d'enfants, samedi 1^{er} août. **Âgés de 5 à 13 ans, ils se sont introduits dans l'établissement vers 19h et ont saccagé plusieurs salles de classe.** Alertée par un riverain, la police a pu procéder à l'interpellation de 22 enfants et les remettre à leurs parents. Depuis lundi, ils sont entendus tour à tour par les policiers du commissariat de Melun.

Une interrogation repose sur le rôle de chacun : « Pour l'instant, on ne sait pas qui a réellement participé et qui a regardé », nous explique Ségolène Durant, adjointe au maire de Melun.

• *Pierre Lelièvre*



LEXIQUE

Les enfants doivent-ils aller à l'école ?

L'obligation scolaire Nécessité qui s'impose aux parents de faire instruire leurs enfants pendant une période fixée par la Loi.

L'assiduité scolaire Fréquentation régulière de l'école dans le respect des horaires d'enseignement.

La scolarisation Système organisé par un État pour assurer un enseignement aux élèves.

L'APPRENTI

CITOYENNETÉ À VIVRE

citoyen

Complément de *Citoyenneté à vivre Cycle 3* • Version élève • Rédaction Jean-Pierre Remond • Administration Élisabeth Schneider
Édité par ACCÈS Éditions • Première parution Juin 2016 • Photo © Jean-Bernard Schneider • Abonnement classe à l'année scolaire

DÉCLARATION ROYALE DE SA MAJESTÉ LE ROI LOUIS XIV le 13 décembre 1698

Voulons que l'on établisse autant qu'il est possible des maîtres ou maîtresses dans toutes les paroisses où il n'y en a point, pour instruire les enfants du catéchisme et des prières qui sont nécessaires et en particulier les enfants des pères et mères de religion protestante, comme aussi pour apprendre à lire et à écrire à ceux qui pourraient en avoir besoin.

LOI DU 28 MARS 1882 Jules Ferry. Paris

Article 2 Les écoles primaires publiques vaqueront un jour par semaine, en outre du dimanche, afin de permettre aux parents de faire donner, s'ils le désirent, à leurs enfants, l'instruction religieuse, en dehors des édifices scolaires.



← École bouddhique en Birmanie



SÉPARATION DES ÉGLISES ET DE L'ÉTAT Loi du 9 décembre 1905

Article 1 La République assure la liberté de conscience. Elle garantit le libre exercice des cultes sous les seules restrictions édictées ci-après dans l'intérêt de l'ordre public.

Article 2 La République ne reconnaît, ne salarie ni ne subventionne aucun culte.

CONSTITUTION

27 OCTOBRE 1946

Préambule repris dans la Constitution du 4 octobre 1958

Préambule La Nation garantit l'égal accès de l'enfant et de l'adulte à l'instruction (...). L'organisation de l'enseignement public obligatoire gratuit et laïque à tous les degrés est un devoir de l'État.

DROITS ET OBLIGATIONS DES FONCTIONNAIRES

Loi du 13 juillet 1983

Loi n°83 - 634 L'obligation de neutralité impose un comportement dicté uniquement par l'intérêt du service public.

Les personnels de l'enseignement participent au service public d'éducation qui s'attache à transmettre les valeurs de la République, notamment l'idéal laïque qui exclut toute discrimination de sexe, de culture ou de religion. Pour ce faire, ils doivent s'interdire toute manifestation de leurs opinions dans le cadre de leurs fonctions. L'obligation de neutralité implique le respect de la liberté de conscience des usagers du service public. L'éducation ne condamne aucune croyance. Elle ne prend parti pour aucune.

CODE DE L'ÉDUCATION

Loi n°2004-228 du 15 mars 2004

Article 1 JORF 17 mars 2004 en vigueur le 1^{er} septembre 2004

Article L141-5-1 Dans les écoles, les collèges et les lycées publics, **le port de signes ou tenues** par lesquels les élèves manifestent ostensiblement une appartenance religieuse **est interdit**.

CHARTRE DE LA LAÏCITÉ À L'ÉCOLE

Ministère de l'Éducation nationale,
de l'enseignement supérieur et de la recherche
Circulaire n°2013-144 du 6 septembre 2013

Article 6 La laïcité de l'École offre aux élèves les conditions pour forger leur personnalité, exercer leur libre arbitre et faire l'apprentissage de la citoyenneté. **Elle les protège de tout prosélytisme et de toute pression** qui les empêcheraient de faire leurs propres choix.

Article 8 La laïcité permet l'exercice de **la liberté d'expression** des élèves dans la limite du bon fonctionnement de l'École comme du respect des valeurs républicaines et du pluralisme des convictions.

Article 12 Les enseignements sont laïques. Afin de garantir aux élèves l'ouverture la plus objective possible à la diversité des visions du monde ainsi qu'à l'étendue et à la précision des savoirs, **aucun sujet n'est a priori exclu du questionnement scientifique et pédagogique.** Aucun élève ne peut invoquer une conviction religieuse ou politique pour contester à un enseignant le droit de traiter une question au programme.

LEXIQUE

Suis-je obligé de suivre un enseignement religieux à l'école ?

La laïcité Pacte républicain appliquant trois valeurs : liberté de conscience (choix libre de sa vie spirituelle ou religieuse), égalité en droit de toutes les options (interdiction des discriminations et contraintes), neutralité du pouvoir politique.

Le culte Pratique par laquelle un hommage est rendu à Dieu ou à une divinité.

La religion Croyance en un pouvoir supérieur auquel un culte est rendu.

Le prosélytisme Volonté d'imposer sa vérité.

La neutralité Refus de prendre parti.

La foi Fait de croire à une force invisible, à une affirmation, sans avoir besoin de preuves matérielles, rationnelles.

La raison Faculté humaine de penser avec logique en établissant des preuves.

La charte Texte officiel qui énonce des règles à respecter ou ensemble des règles qui s'appliquent à une communauté.

L'APPRENTI

CITOYENNETÉ À VIVRE

citoyen

Complément de *Citoyenneté à vivre Cycle 3* • Version élève • Rédaction Jean-Pierre Remond • Administration Elisabeth Schneider
Édité par ACCÈS Éditions • Première parution Juin 2016 • Photo iStock © VYCHEGZHANINA • Abonnement classe à l'année scolaire

L'INSCRIPTION À L'ÉCOLE

Jean-Pierre Remond. Saynète à jouer. 2016

Personnages Monsieur Dupuy, père d'élève, habitant de la commune. Dylan, son fils de trois ans. Madame Cousson, secrétaire de mairie.

La scène se passe dans la mairie d'un village. Le père pousse la porte et est accueilli au guichet. Il tient une pochette avec des papiers.

- **Bonjour madame. Dylan, dis bonjour.**
- Bonjour madame.
- **Bonjour, monsieur Dupuy. Bonjour Dylan.** Alors, c'est le grand jour, on t'inscrit à l'école?
- **J'ai apporté tous les papiers. Voilà la copie des certificats de vaccinations obligatoires et de l'acte de naissance de Dylan et voilà le livret de famille. Vous voyez, il a eu trois ans au mois de mai.**
- J'avais trois bougies sur mon gâteau d'anniversaire (Dylan montre trois doigts).
- **Mais je sais que tu es grand. Monsieur, il me faut aussi un justificatif de domicile.**
- **J'ai pas ça moi!**
- Mais si. Une facture de gaz, d'eau ou d'électricité font l'affaire.
- **Bon, je vous amène ça tout à l'heure. Vous ne me demandez pas un chèque par hasard?**
- Pas du tout. Vous n'avez rien à payer. Dans notre commune, la municipalité a toujours offert les livres et les cahiers aux enfants. En attendant, je vous prépare votre certificat d'inscription. Vous savez qu'il faut le présenter au directeur de l'école pour l'admission de Dylan à l'école.
- Dis papa, je pourrai aller à l'école bientôt?
- **Bien sûr mon gars. Ne t'inquiète pas. En septembre, tu ne seras plus chez la nounou avec les bébés.**



← Élève



LOI DU 16 JUIN 1881

Jules Ferry. Paris

Cette loi de Jules Ferry, président du Conseil et ministre de l'instruction publique et des beaux-arts, établit la gratuité absolue de l'enseignement primaire dans les écoles publiques.

Article 1 Il ne sera plus perçu de rétribution scolaire dans les écoles primaires publiques.

LÉGISLATION ACTUELLE

Code de l'Éducation, chapitre II
La gratuité de l'enseignement scolaire public

Article L. 132-1 L'enseignement public dispensé dans les écoles maternelles et les classes enfantines et pendant la période d'obligation scolaire est gratuit.

Article L. 132-2 L'enseignement est gratuit pour les élèves des lycées et collèges publics qui donnent l'enseignement du second degré.

INTERVIEW DU MAIRE ADJOINT À L'URBANISME

de Coulaines dans la Sarthe (72)
sur la réalisation pilote du pôle éducatif Albert Camus.

- Pourquoi parlez-vous d'un pôle éducatif et non d'une école?

- Monsieur le Maire a voulu regrouper sur un même site une école maternelle, une école élémentaire, une bibliothèque, un gymnase, un centre de loisirs, une crèche multi-accueil et un restaurant pour les enfants.

- Pourquoi cette volonté?

- Ce pôle facilite les échanges entre tous les professionnels de l'enfance. Les enfants ont sur place tous les lieux utiles à leur éducation, à tous les âges, sur tous les temps de l'année ou de la journée.

- Qui a financé les constructions?

- En raison de la diversité des lieux, les financements sont multiples. La commune a surtout été aidée par la Communauté Urbaine du Mans, le Département de la Sarthe, la Région des pays de la Loire et l'État.

LOIS DE DÉCENTRALISATION Les écoles

La commune a la charge des écoles publiques établies sur son territoire. Elle est propriétaire des locaux et en assure la construction, la reconstruction, l'extension et les grosses réparations. Elle gère les crédits d'équipement, de fonctionnement et d'entretien des écoles.

La commune gère les personnels non enseignants, en particulier les agents territoriaux spécialisés des écoles maternelles.

LOIS DE DÉCENTRALISATION Les collèges

Le département a la charge des collèges. À ce titre, il en assure la construction, la reconstruction, l'extension, les grosses réparations, l'équipement et le fonctionnement.

Le département assure le recrutement et la gestion des personnels Techniciens, Ouvriers et de Service (TOS) exerçant leurs missions dans les collèges.



Plan du futur pôle éducatif Albert Camus de Coulaines

LEXIQUE

L'école est-elle gratuite?

L'école Établissement scolaire qui accueille les enfants de la maternelle au CM2. L'école primaire comprend l'école maternelle et l'école élémentaire.

Le collège Établissement scolaire qui accueille les enfants de la sixième à la troisième.

La gratuité de l'école Fait que les parents d'élèves ne paient pas l'enseignement.

Les rythmes scolaires Organisation des temps d'enseignement dans la semaine et la journée.

La décentralisation scolaire Répartition entre l'État qui paie les professeurs, les communes qui ont la charge des écoles, les départements qui s'occupent des collèges.

Les TAP Temps d'Activités Péri-scolaires.

Le péri-scolaire Période qui encadre les temps d'enseignement.

Le bénévole Personne qui accomplit un travail sans être payée.

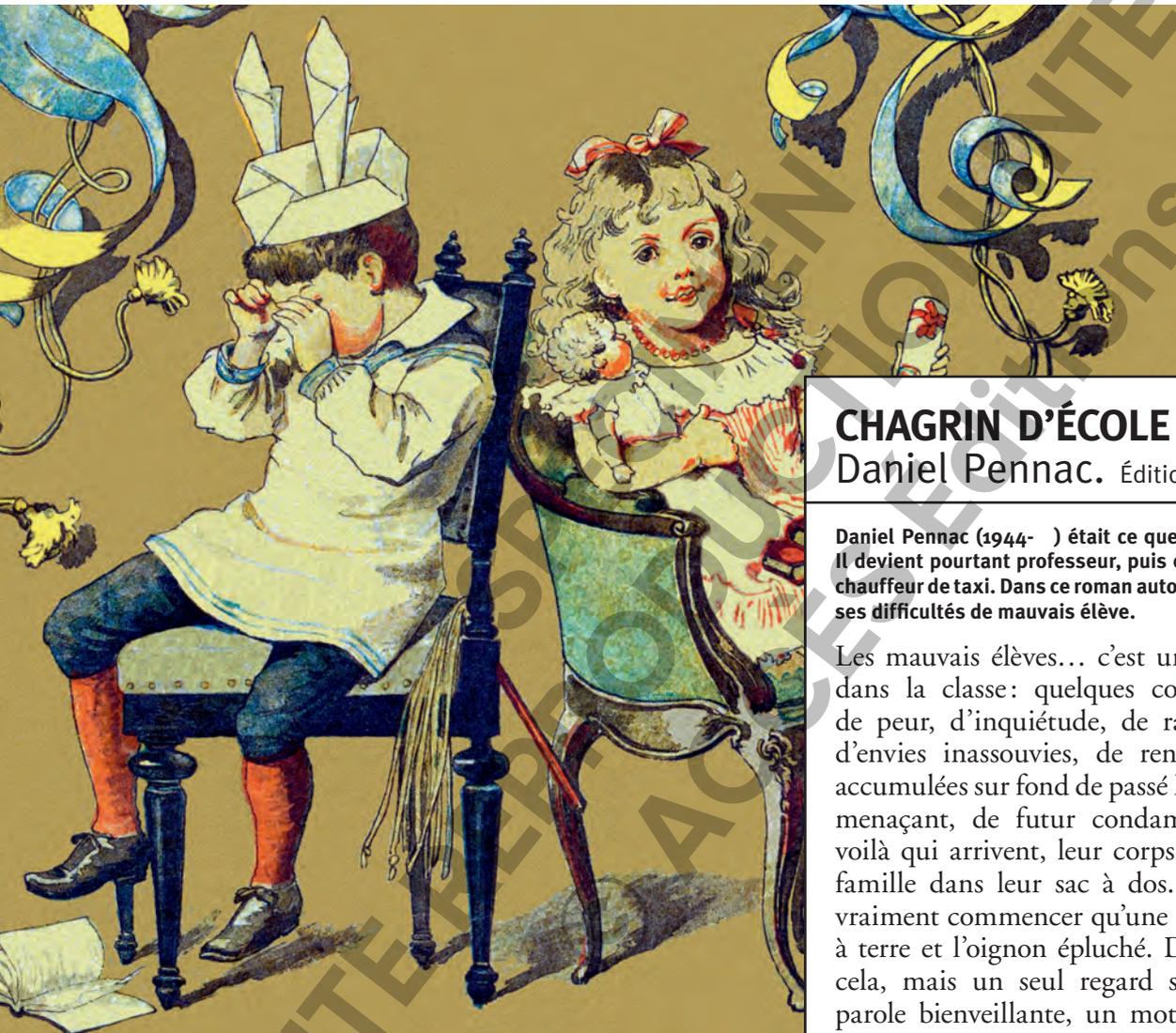
La coopérative Groupe économique au service de ses adhérents.

L'APPRENTI

CITOYENNETÉ À VIVRE

citoyen

Complément de *Citoyenneté à vivre Cycle 3* • Version élève • Rédaction Jean-Pierre Remond • Administration Élisabeth Schneider
Édité par ACCÈS Éditions • 1^{re} parution Juin 2016 • Photo Collection privée © Duvalon/Leemage • Abonnement classe à l'année scolaire



← Mauvais et bon élève



CHAGRIN D'ÉCOLE

Daniel Pennac. Éditions Gallimard. 2007

Daniel Pennac (1944-) était ce que l'on appelle un cancre. Il devient pourtant professeur, puis écrivain, après avoir été chauffeur de taxi. Dans ce roman autobiographique, il raconte ses difficultés de mauvais élève.

Les mauvais élèves... c'est un oignon qui entre dans la classe: quelques couches de chagrin, de peur, d'inquiétude, de rancœur, de colère, d'envies inassouvies, de renoncement furieux, accumulées sur fond de passé honteux, de présent menaçant, de futur condamné. Regardez, les voilà qui arrivent, leur corps en devenir et leur famille dans leur sac à dos. Le cours ne peut vraiment commencer qu'une fois le fardeau posé à terre et l'oignon épluché. Difficile d'expliquer cela, mais un seul regard suffit souvent, une parole bienveillante, un mot d'adulte confiant, clair et stable, pour dissoudre ces chagrins, alléger ces esprits, les installer dans un présent rigoureusement indicatif.

LEXIQUE

Comment devenir un élève?

Le dressage Action pour obtenir des comportements de manière mécanique et forcée.

La volonté Aptitude à se contraindre soi-même pour atteindre un but.

Le héros Personne courageuse avec des mérites exceptionnels.

Le modèle Personne remarquable à qui l'on voudrait ressembler.

Le cancre Terme péjoratif pour un enfant en difficulté scolaire.

La bienveillance Aptitude à encourager les autres, du latin *bene volens*, qui veut du bien.

La confiance en soi Fait de croire en soi, à son potentiel, malgré ses fragilités.

L'estime de soi Reconnaissance par une personne de sa propre valeur.

L'APPRENTI

CITOYENNETÉ À VIVRE

citoyen

Complément de *Citoyenneté à vivre* • Version élève • Rédaction Jean-Pierre Remond • Administration Elisabeth Schneider • Édité par ACCÈS Éditions • 1^{re} parution Juin 2016 • Photo © Jean-Bernard Schneider • Illustrations Catherine Chion • Abonnement classe à l'année scolaire

LOI DU 29 JUILLET 1881

sur la liberté de la presse
consolidée au 5 novembre 2015

Article 1 L'imprimerie et la librairie sont libres.

Article 2 Le secret des sources des journalistes est protégé dans l'exercice de leur mission d'information du public.

Article 27 La publication, la diffusion ou la reproduction, par quelque moyen que ce soit, de nouvelles fausses, de pièces fabriquées, falsifiées ou mensongèrement attribuées à des tiers lorsque, faites de mauvaise foi [...] seront punies d'une amende de 45 000 euros.

Article 29 Toute allégation ou imputation d'un fait qui porte atteinte à l'honneur ou à la considération de la personne ou du corps auquel le fait est imputé est une diffamation. Leur publication directe ou par voie de reproduction [...] est punissable.

← Pile de journaux

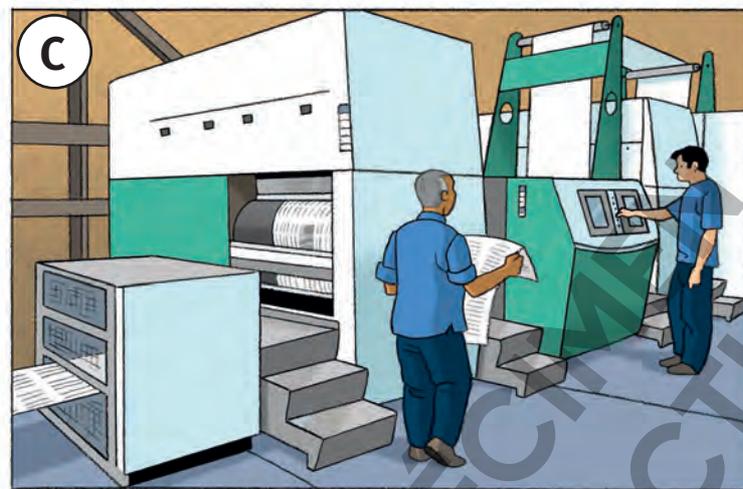


CHARTRE

d'éthique professionnelle des journalistes. 2011

Le journaliste

- prend la responsabilité de toutes ses productions professionnelles,
- respecte la dignité des personnes et la présomption d'innocence,
- tient l'accusation sans preuve, l'intention de nuire, l'altération des documents, la déformation des faits, le détournement d'images, le mensonge, la manipulation, la censure et l'autocensure, la non vérification des faits, pour les plus graves dérives professionnelles,
- exerce la plus grande vigilance avant de diffuser des informations d'où qu'elles viennent,
- ne touche pas d'argent dans un service public, une institution ou une entreprise privée où sa qualité de journaliste, ses influences, ses relations seraient susceptibles d'être exploitées.



LEXIQUE

Comment la presse nous informe-t-elle?

La liberté de la presse Droit de créer et de publier un journal dans le cadre de la loi.

La presse Ensemble de tous les textes édités sur papier, journaux et magazines.

Le journal Publication périodique sur l'actualité nationale ou régionale.

Le quotidien Journal d'information qui paraît chaque jour.

Le magazine Revue illustrée sur des sujets généraux ou spécialisés.

Les sources Documents à l'origine de l'information.

L'agence de presse Entreprise qui fournit des informations.

L'article Texte exposant un fait et donnant un point de vue.

Le point de vue Manière de traiter un sujet.

La une Première page d'un journal.

Le bandeau Partie de la une avec le nom du journal et d'autres renseignements comme son prix ou la date.

La manchette Titre principal, large, en gros caractères à la une.

Le reporter Journaliste qui collecte l'information sur le terrain.

La rédaction Groupe des journalistes qui décident du contenu du journal.

Le pluralisme Liberté des publications de toute opinion.

L'APPRENTI

CITOYENNETÉ À VIVRE

citoyen

Complément de *Citoyenneté à vivre* • Version élève • Rédaction Jean-Pierre Remond • Administration Élisabeth Schneider • Édité par ACCÈS Éditions • 1^{re} parution Juin 2016 • Illustrations de presse • Photo © Jean-Bernard Schneider • Abonnement classe à l'année scolaire



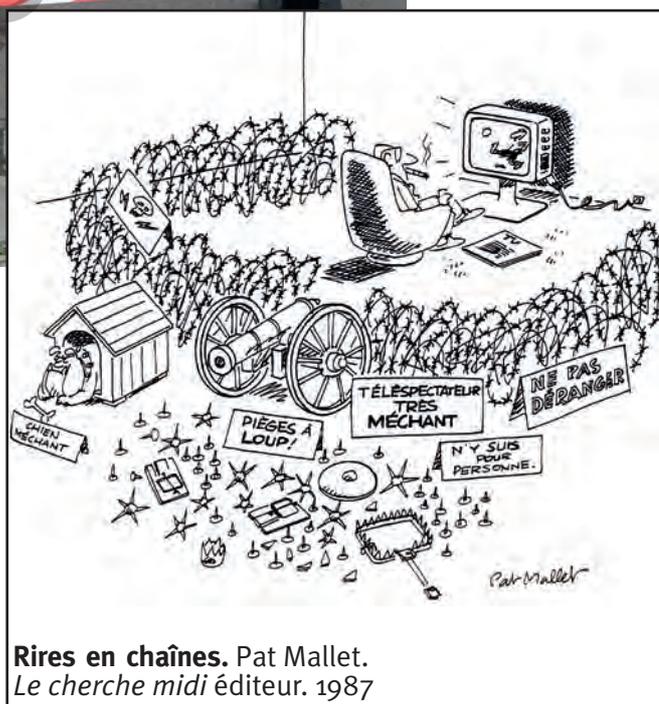
Les cours du caoutchouc sont trop élastiques. Plantu. Éditions La découverte. 1982

Ironie et stéréotype



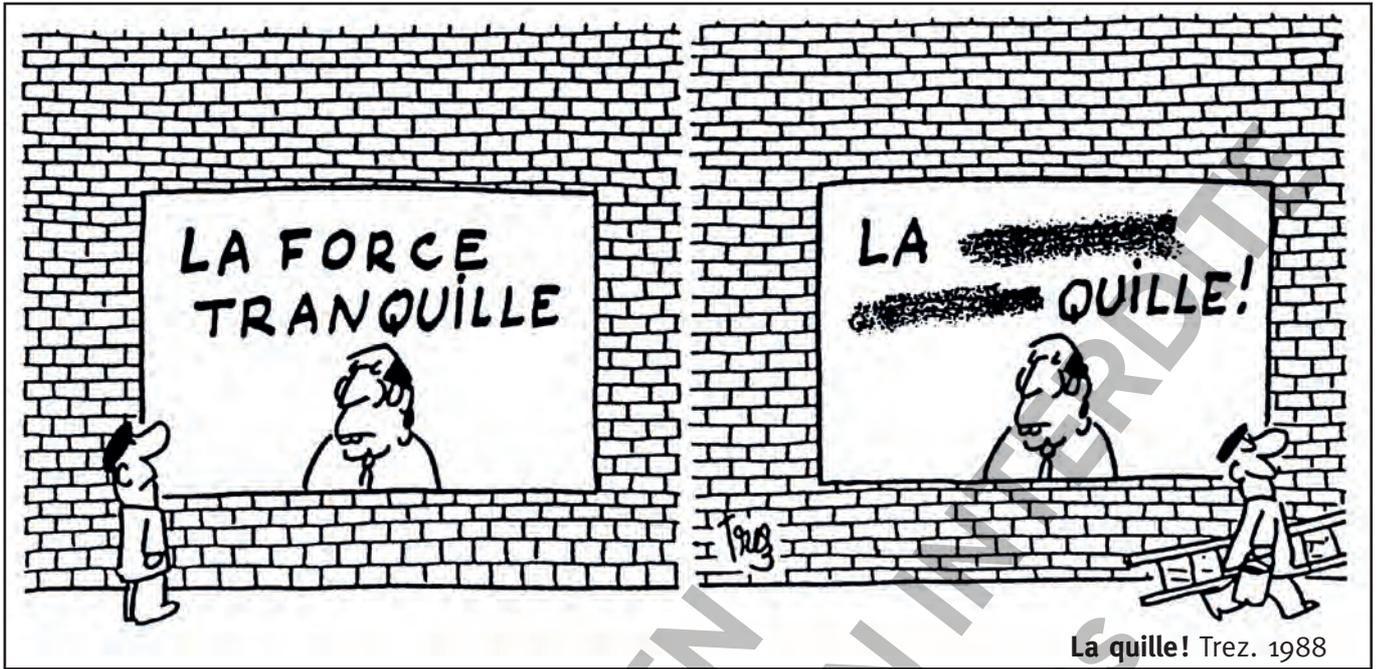
↑ **Hommage à la liberté de la presse.**

Installation rue Nicolas Appert, près du siège de *Charlie Hebdo* au lendemain de l'attentat du 7 janvier 2015.



Gag visuel

Rires en chaînes. Pat Mallet.
Le cherche midi éditeur. 1987



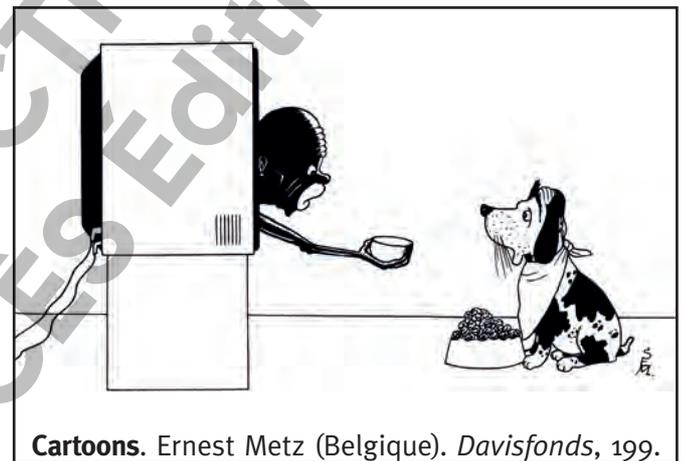
La quille! Trez. 1988

Jeu de mots



Cartoons. Heino Partanen (Finlande).
Davisfonds. 1999

Comparaison et stéréotype



Cartoons. Ernest Metz (Belgique). Davisfonds, 1999.

Paradoxe

LEXIQUE

Le dessin de presse aide-t-il à penser?

La liberté d'expression Droit fondamental d'exprimer son opinion dans le cadre de la loi.

La caricature Dessin qui déforme la réalité de manière drôle et provocatrice.

Le portrait charge Caricature d'un visage qui montre des défauts de caractère.

L'humour Manière de trouver dans la réalité des aspects étonnants ou ridicules.

Le symbole Objet auquel est associée une idée.

Le stéréotype Représentation simplifiée permettant une identification immédiate (cliché, idée reçue).

L'ironie Procédé consistant à dire avec moquerie le contraire de sa pensée.

Le gag visuel Procédé consistant à montrer une drôlerie surprenante et inattendue.

La comparaison Procédé consistant à mettre en relation des différences et des ressemblances.

Le paradoxe Procédé consistant à donner une opinion qui choque le bon sens.

L'APPRENTI

CITOYENNETÉ À VIVRE

citoyen

Complément de *Citoyenneté à vivre Cycle 3* • Version élève • Rédaction Jean-Pierre Remond • Administration Élisabeth Schneider
Édité par ACCÈS Éditions • Première parution Juin 2016 • Photo © Cihan Serdaroglu • Abonnement classe à l'année scolaire



← Mur d'écrans télé



Top 100 des audiences TV 2015

RANG	CHAÎNE	GENRE	NOM DU PROGRAMME	DATE	AUDIENCE
1	TF1	SPORT rugby	COUPE DU MONDE 2015 1/4 de finale Nouvelle-Zélande/France	17/10	12,2 millions
2	TF1	DIVERTISSEMENT	SUR LA ROUTE DES ENFOIRÉS Les restos du cœur	13/03	11,4
3	TF1	SPORT rugby	COUPE DU MONDE 2015 1 ^{er} tour France/Irlande	11/10	11
4	TF1	INFORMATION	20 HEURES Dernier JT de Claire Chazal	13/09	10,2
5	TF1	FICTION française	L'EMPRISE Téléfilm de 2014	26/01	9,8
6	TF1	FICTION américaine	MENTALIST Dernier épisode de la saison et de la série	24/11	9,3
7	TF1	FICTION française	UNE CHANCE DE TROP 6 ^e épisode sur 6	29/10	9,1
8	TF1	SPORT rugby	COUPE DU MONDE 2015 1 ^{er} tour France/Canada	01/10	9,1
9	TF1	SPORT handball	COUPE DU MONDE 2015 Finale Qatar/France	01/02	9,1
10	TF1	DIVERTISSEMENT	C'EST CANTELOUP	26/01	9,
11	TF1	FICTION française	UNE CHANCE DE TROP 1 ^{er} épisode sur 6	15/10	8,9
12	TF1	FICTION française	UNE CHANCE DE TROP 3 ^e épisode sur 6	22/10	8,9
13	TF1	SPORT rugby	COUPE DU MONDE 2015 1 ^{er} tour France/Italie	19/09	8,8
14	TF1	FICTION française	UNE CHANCE DE TROP 5 ^e épisode sur 6	29/10	8,8
15	TF1	TÉLÉRÉALITÉ	THE VOICE 4	10/01	8,8
29	TF1	DIVERTISSEMENT	ÉLECTION DE MISS FRANCE 2016	19/12	8,1
31	TF1	CINÉMA	LES PROFS Film français de 2013	18/10	8
46	France 2	INFORMATION	20 HEURES JT de Laurent Delahousse	11/01	7,5
54	TF1	CINÉMA	CONTAGION Film américain de 2011	18/01	7,3
59	TF1	CINÉMA	LES BRONZÉS FONT DU SKI Film français de 1978	08/02	7,2
90	France 2	CINÉMA	SKYFALL Film américano-britannique de 2012	08/11	6,8
100	TF1	CINÉMA	KOH LANTA	08/05	6,7

BLOG

Zdnet du 15 janvier 2016

TF1 VAINQUEUR À 98 SUR 100

Sans surprise, TF1 a de nouveau écrasé tous ses concurrents en réalisant 98 des 100 meilleures audiences télévision de l'année 2015.

De moins en moins de programmes dépassent les 10 millions de téléspectateurs

Les audiences à plus de 10 millions de téléspectateurs sont de plus en plus rares: 4 en 2015 contre 31 en 2004. La faute à qui? À la multiplication des chaînes, à la fragmentation des audiences en fonction de l'âge, à la concurrence grandissante de la vidéo sur Internet mais aussi tout simplement à des différences de programmation d'une année sur l'autre.

Le cinéma, grand perdant

Le cinéma n'est plus un produit d'appel pour les grandes chaînes historiques en clair: seuls 4 films se hissent dans le top 100. Le cinéma se consomme désormais sur la TNT, la vidéo à la demande et la télévision sur Internet.

La fiction, championne de l'année 2015

Avec 69 programmes présents dans le Top 100, la fiction devient le genre préféré des téléspectateurs français: les fictions françaises étaient au nombre de 18 en 2014, elles sont 32 en 2015; les séries américaines étaient au nombre de 32 en 2014, elles sont 37 en 2015.

Le renouveau de la fiction française

Face à des séries américaines qui semblent manquer d'envergure, face à un *Mentalist* en fin de vie, les fictions françaises, unitaires et à épisodes, ont réalisé une performance 2015 remarquable.

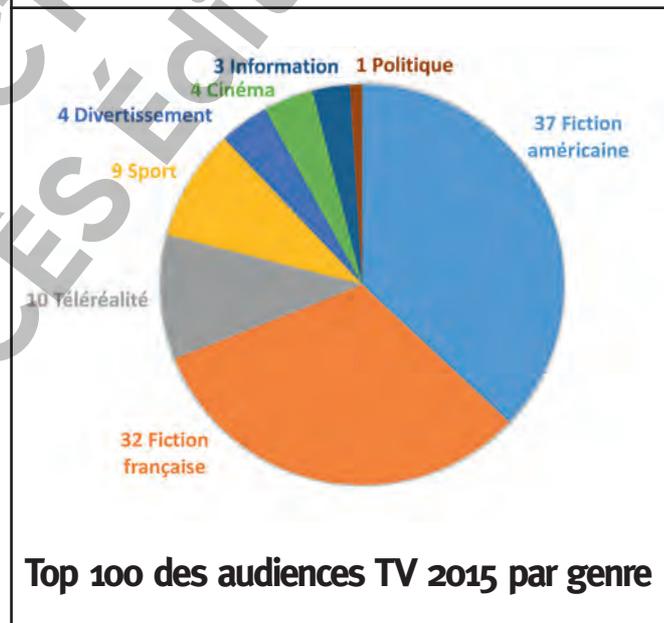
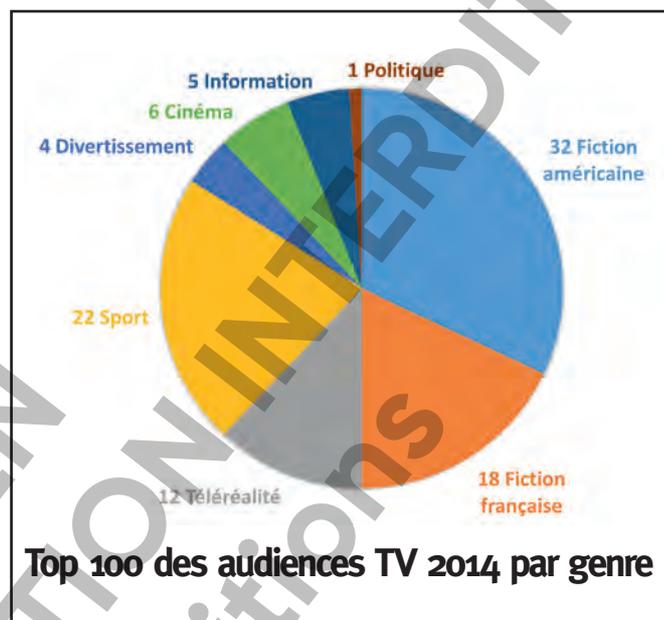
Le divertissement et la télé-réalité perdent du terrain

Même si les émissions de télé-réalité et de divertissement font partie intégrante de l'offre de TF1, on constate qu'en 2015, seules 14 d'entre elles se sont hissées dans le Top 100: 7 *The Voice* 4, 3 *Koh Lanta*, *Les Enfoirés*, l'élection de *Miss France*, *C'est Canteloup* et le concert de *Stars 80*.

L'information sans brio

Alors que l'année 2015 aura été l'une des années les plus marquantes de l'actualité en France, l'information n'a pas réussi à s'imposer au niveau des meilleures audiences. Seul le JT de France 2 du 11 janvier de Laurent Delahousse, jour de la manifestation citoyenne qui a mobilisé 4 millions de personnes dans toute la France, se hisse dans le classement en 46^e place. Signe des temps, ce sont les chaînes d'information qui ont fait le plein avec les attentats terroristes de janvier et de novembre. À l'heure des réseaux sociaux où l'instantanéité l'emporte sur l'analyse et la réflexion, les grands rendez-vous d'information des chaînes généralistes perdent de leur influence, même s'ils demeurent performants en réunissant chaque jour plusieurs dizaines de millions de Français en cumul.

• *Pascal Lechevallier*



LEXIQUE

Faut-il se méfier de la télévision?

L'audience Nombre de téléspectateurs devant une émission.

Médiamétrie Organisme privé qui mesure les audiences des médias audiovisuels.

La cible Type de public que l'on veut atteindre.

Le CSA Conseil Supérieur de l'Audiovisuel. Organisme public qui surveille et encadre la télévision.

La fiction Mise en scène de faits imaginés.

La grille de programmes Répartition des genres d'émissions dans la semaine.

Le JT Journal Télévisé.

La série Fiction en épisodes.

La télé-réalité Émission filmant le quotidien de personnes volontaires.

L'APPRENTI

CITOYENNETÉ À VIVRE

citoyen

Complément de *Citoyenneté à vivre Cycle 3* • Version élève • Rédaction Jean-Pierre Remond • Administration Élisabeth Schneider
Édité par ACCÈS Éditions • 1^{re} parution Juin 2016 • Photo iStock © monkeybusinessimages • Abonnement classe à l'année scolaire

SOCIÉTÉ

Le Soir, quotidien belge
du 14 octobre 2015

Le grand méchant écran qui fait peur aux parents

Oui, le loup est bel et bien entré dans la bergerie. Et il n'en est que plus effrayant. Aujourd'hui, les enfants de 0 à 6 ans sont en contact, chez eux, avec 7 ou 8 écrans en moyenne, de 5 ou 6 types différents. Pourtant les parents considèrent ces appareils comme de graves dangers pour leurs bambins.

• *Élodie Blogie*

CAMPAGNE DE SENSIBILISATION

3 - 6 - 9 - 12. Serge Tisseron. 2008

À tout âge,
choisissons ensemble les programmes,
limitons le temps d'écran, invitons les enfants
à parler de ce qu'ils ont vu ou fait,
encourageons leurs créations.



3 - 6 - 9 - 12, des écrans adaptés à chaque âge

Avant 3 ans

Le meilleur des jouets, c'est celui qu'il fabrique ; le meilleur des écrans, c'est le visage de l'adulte.

Je préfère les jeux traditionnels et les histoires lues ensemble à la télévision et aux DVD.

Je laisse à mon enfant le temps de s'ennuyer pour imaginer ses prochains jeux.

La tablette, c'est fait pour jouer à deux.

De 3 à 6 ans

Je fixe des règles claires sur le temps d'écrans.

Je respecte les âges indiqués pour les programmes.

La tablette, la télévision et l'ordinateur, c'est dans le salon, pas dans la chambre.

Jouer à plusieurs, c'est mieux que seul.

De 6 à 9 ans

Je fixe des règles claires sur le temps d'écrans, et je parle avec lui de ce qu'il y voit et fait.

La tablette, la télévision et l'ordinateur, c'est dans le salon, pas dans la chambre.

Je paramètre la console de jeux.

Je parle du droit à l'intimité, du droit à l'image, et des 3 principes d'Internet :

- 1) Tout ce que l'on y met peut tomber dans le domaine public ;
- 2) Tout ce que l'on y met y restera éternellement ;
- 3) Il ne faut pas croire tout ce que l'on y trouve.

De 9 à 12 ans

Je détermine avec mon enfant l'âge à partir duquel il aura son téléphone mobile.

Il a le droit d'aller sur Internet, je décide si c'est seul ou accompagné.

Je décide avec lui du temps qu'il consacre aux différents écrans.

Je parle avec lui de ce qu'il y voit et fait

Je lui rappelle les 3 principes d'Internet.

Après 12 ans

Mon enfant « surfe » seul sur la toile, mais je fixe avec lui des horaires à respecter.

Nous parlons ensemble du téléchargement, des plagiats, de la pornographie et du harcèlement.

La nuit, nous coupons le WIFI et nous éteignons les mobiles.

Je refuse d'être son « ami » sur Facebook.

Diffusons cette affiche.

Nous ne modifierons notre relation aux écrans que tous ensemble.

CHAT SUR LE NET

entre Sophie et son ami virtuel
(pseudo Nicolas)

- On se donne rendez-vous ce soir?
- D'accord, à la sortie de l'école.
- Je te reconnaîtrai grâce à ta photo.
- Je serai à côté de l'arrêt de bus.
- Entendu. J'amène les tartes aux fraises que tu aimes bien. On s'arrêtera au parc pour les manger, avant de rentrer à pied chez toi.
- T'es un vrai ami.
- Toi aussi tu es mon amie. Je te raccompagnerai jusqu'en bas de la rue Mouffard, deux maisons avant chez tes parents.
- Bonne nuit. À demain.
- À demain.

CAMPAGNE DE PRÉVENTION

Association

Action innocence. 2006



Pseudo : STARLETT 11 ans,
cherche nouveaux amis...

**UN PSEUDO PEUT CACHER N'IMPORTE QUI
SOIS VIGILANT SUR INTERNET**

N'accepte jamais un rendez-vous sans être accompagné(e)

www.actioninnocence.org 

CHARTRE D'USAGE DE L'INTERNET À L'ÉCOLE

Entre l'école et l'élève

Académie de Dijon

L'école met à disposition de l'élève des services informatiques.

L'élève s'engage à respecter les règles suivantes:

1. Je consulte les sites Internet et j'utilise le courrier électronique toujours en présence du maître.
2. Je me montre poli et respectueux, je ne dis pas du mal de quelqu'un dans mes messages.
3. Je ne donne pas d'informations personnelles (nom, âge, adresse, téléphone), sauf si le maître m'y autorise, par exemple, pour une correspondance scolaire.
4. Je peux utiliser, pour mon usage personnel, des textes et des images trouvés sur des sites Internet. Je respecte le propriétaire de ces documents: si je veux les reproduire et les diffuser, je lui en demande l'autorisation.
5. Je ne communique ni mot de passe ni identifiant.

L'élève

Les parents
ou le responsable légal

L'enseignant

↑ Salle informatique



CAMPAGNE D'INFORMATION DE LA CNIL

Commission Nationale de l'Informatique et des Libertés. Juin 2015.

10 conseils de la CNIL pour rester Net sur le web

2 Respecte les autres!

Tu es responsable de ce que tu publies en ligne alors modère tes propos sur les réseaux sociaux, forums... Ne fais pas aux autres ce que tu n'aimerais pas que l'on te fasse.



3 Ne dis pas tout!

Donne le minimum d'informations personnelles sur internet. Ne communique ni tes opinions politiques, ni ta religion, ni ton numéro de téléphone...



4 Sécurise tes comptes!

Paramètre toujours les profils sur les réseaux sociaux afin de rester maître des informations que tu souhaites partager.



5 Crée-toi plusieurs adresses e-mail!

Tu peux utiliser une boîte e-mail pour tes amis et une autre boîte e-mail pour les jeux et les réseaux sociaux.



7 Utilise un pseudonyme!

Seuls tes amis et ta famille sauront qu'il s'agit de toi.



6 Attention aux photos et aux vidéos!

Ne publie pas de photos gênantes de tes amis ou de toi-même car leur diffusion est incontrôlable.



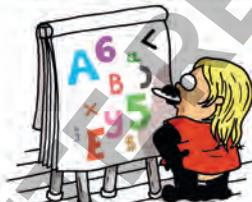
10 Vérifie tes traces!

Tape régulièrement ton nom dans un moteur de recherche pour découvrir quelles informations te concernant circulent sur internet.



8 Attention aux mots de passe!

Né les communique à personne et choisis-les un peu compliqués : ni ta date, ni ton surnom!



9 Fais le ménage dans tes historiques!

Efface régulièrement tes historiques de navigation et pense à utiliser la navigation privée si tu utilises un ordinateur qui n'est pas le tien.

CNIL
Commission Nationale de l'Informatique et des Libertés

Retrouvez d'autres conseils et astuces sur www.cnil.fr et sur www.educnum.fr ! #EduNum

LEXIQUE

Comment préserver ma liberté avec les écrans?

L'autorégulation Arrêt volontaire d'un comportement pourtant tentant.

Le Net Internet : réseau informatique mondial.

Le chat Discussion en ligne sur Internet en temps réel.

Le virtuel Monde artificiel créé par des logiciels.

Le smartphone Téléphone avec accès à tous les services Internet.

Le pseudo Pseudonyme : faux nom pour cacher sa vraie identité.

La cyber prédation Action de tromper un usager pour lui vouloir du mal.

Le cyber harcèlement Fait d'utiliser Internet pour dire du mal des autres.

La cyber réputation Identité laissée par des traces sur Internet.

L'APPRENTI

CITOYENNETÉ À VIVRE

citoyen

Complément de *Citoyenneté à vivre Cycle 3* • Version élève • Rédaction Jean-Pierre Remond • Administration Élisabeth Schneider
Édité par ACCÈS Éditions • Première parution Juin 2016 • Photo © Jean-Bernard Schneider • Abonnement classe à l'année scolaire

NATURALISATION

Jean-Bernard Schneider. Strasbourg. 7 mars 2016

Devenir FRANÇAIS, c'est leur bonheur et leur fierté

C'est sous les ors de la République qu'ils sont devenus officiellement français. Ce 7 mars 2016, 48 étrangers venant de 23 pays sont réunis à la Préfecture du Bas-Rhin à Strasbourg. Présidée par le sous-préfet de Molsheim, la cérémonie de naturalisation se transforme vite en moment d'intense émotion pour ces personnes dont certaines ont connu un vrai parcours du combattant avant d'obtenir le précieux sésame. Après avoir visionné le film du ministère des Affaires Étrangères sur les institutions et les valeurs de la République, les nouveaux citoyens entonnent la Marseillaise. «C'est un moment solennel. Votre décision de devenir français est un acte essentiel de votre vie qui vous engage vous et vos enfants. Être français, c'est aussi être européen», souligne Mohamed SAADALLAH, le sous-préfet en tenue d'apparat. Puis arrive le moment de la remise à chacun de son décret de naturalisation. Le document est rangé dans le livret de nationalité que Hasmik ARSHAKYAN, une Arménienne de 29 ans, tient dans sa main. Elle réalise son rêve. Toute petite, son père lui disait: «C'est en France, que tu dois aller faire tes études. Les Français aiment les Arméniens, ils adorent Charles Aznavour». Chaleureusement accueillie en Alsace en 2008 en tant que jeune fille au pair, elle intègre l'école de Management de Strasbourg, Master de Marketing et gestion d'événements à l'issue d'un concours hyper sélectif: 20 places pour 200 candidats. Depuis 2011, elle travaille au Conseil de l'Europe. Mariée en 2012, elle a



fait le choix de vivre en France avec sa fille et son mari: il était tout naturel qu'elle devienne française. Hasmik se dit fière de pouvoir voter et d'être éligible. Elle est heureuse de pouvoir circuler librement dans l'Union Européenne, ce que sa nationalité arménienne ne lui permettait pas. Pour Hasmik, c'est un honneur d'être Française.

LEXIQUE

Qui sont les Français?

La migration Déplacement de population d'un pays à un autre.
L'immigré Personne venue vivre en France, mais née à l'étranger.
La nationalité, la binationalité Appartenance juridique à la population d'un ou de deux États.
L'expatrié Français vivant à l'étranger.

Le préfet Fonctionnaire à la tête du département veillant au bon respect des règles de la République.
La préfecture Chef-lieu du département où siège le préfet.
Le patrimoine Ensemble des biens et des cultures dont hérite un peuple.
La gastronomie Art de la cuisine.

L'APPRENTI

CITOYENNETÉ À VIVRE

citoyen

Complément de *Citoyenneté à vivre Cycle 3* • Version élève • Rédaction Jean-Pierre Remond • Administration Élisabeth Schneider
Édité par ACCÈS Éditions • Première parution Juin 2016 • Photo IStock ©@laurent • Abonnement classe à l'année scolaire



← Carte électorale
et carte d'identité



BUREAU DE VOTE



1 ENTRÉE

- › Vérification de l'identité de l'**électeur** par l'**assesseur** et de son inscription sur la liste électorale du bureau de vote

2 TABLE DE DÉCHARGE

- › Prise des **bulletins de vote** et de l'enveloppe

3 ISOLOIR

- › En secret, mise dans l'enveloppe du bulletin choisi

4 TABLE DE VOTE

- › Vérification de l'identité de l'électeur par le **président du bureau de vote**
- › Glissement de l'enveloppe dans l'**urne** par l'électeur avant que l'assesseur prononce « a voté ».
- › Signature par l'électeur du **registre d'émargement**
- › Tampon daté apposé sur la carte d'électeur par l'assesseur
- › Récupération de la **carte d'électeur**

CALENDRIER des élections politiques à venir

Dates	Élections	Durée du mandat
Mai 2017	Présidentielles	5 ans
Juin 2017	Législatives	5 ans
Mai 2019	Européennes	5 ans
Mars 2020	Municipales	6 ans
Mars 2021	Départementales	6 ans
Décembre 2021	Régionales	6 ans

À noter Les sénateurs sont élus au suffrage universel indirect : lors des Sénatoriales, les sénateurs ne sont pas élus directement par les électeurs mais par un collège distinct formé de *grands électeurs* comme des députés et des élus locaux.

CAMPAGNE D'INFORMATION Les restos du cœur. 2016



LEXIQUE

De quels pouvoirs le peuple français dispose-t-il ?

LES MOTS DES GOUVERNEMENTS NON DÉMOCRATIQUES

Le monarque Du grec *monos* (unique) et *archos* (dirigeant). Personne qui dirige seule son peuple.

La monarchie Gouvernement assuré par le roi, un homme qui appartient à une caste aristocratique et qui hérite du pouvoir.

La monarchie de droit divin Gouvernement d'un roi qui prétend que son pouvoir lui vient de Dieu. Tout le monde lui doit obéissance absolue.

La dynastie Famille royale qui conserve le pouvoir et où les rois se succèdent de père en fils.

Le sujet Individu d'une société monarchique ne disposant d'aucune souveraineté.

La théocratie Du grec *theo* (dieu) et *kratos* (force, pouvoir). Gouvernement divin qui mélange loi civile et loi religieuse.

La dictature Du latin *dictare* (imposer). Gouvernement autoritaire qui contrôle tout. Pays où un seul homme, un dictateur, à la tête d'un parti unique, exerce le pouvoir avec autorité et violence.

Le nationalisme Repli sur son pays en détestant les autres nations.

Le communisme Dictature du prolétariat destinée à abolir la propriété privée des biens et des moyens de production.

LES MOTS DE LA DÉMOCRATIE

La Constitution Ensemble des grandes lois et principes fondamentaux d'un état pour gouverner un pays.

Le citoyen Personne libre disposant de droits et de devoirs donnés par la Constitution.

Le civisme Attention portée à la vie sociale par l'exercice du droit de vote, par un engagement volontaire.

La démocratie Du grec *demos* (peuple) et *kratos* (force, pouvoir). Régime politique où les citoyens décident.

La souveraineté Pouvoir suprême pour établir des règles et diriger l'État.

Le vote Droit donné aux citoyens de choisir les élus.

L'assesseur Assistant du président du bureau de vote.

Le registre d'émargement Liste des électeurs inscrits pour signature après le vote.

L'isoloir Petite cabine close avec un rideau pour voter sans être vu.

L'abstentionniste Personne qui n'utilise pas son droit de vote.

Le mandat Mission des représentants du peuple limitée dans la durée.

Le dépouillement Ouverture des enveloppes contenant les bulletins de vote qu'il faut compter.

Le suffrage universel Vote de tous les Français pour élire leurs représentants.

La démocratie représentative Démocratie où le pouvoir du peuple est délégué aux élus.

Le référendum Consultation directe de tous les électeurs par une question à laquelle ils doivent répondre oui ou non.

L'APPRENTI

CITOYENNETÉ À VIVRE

citoyen

Complément de *Citoyenneté à vivre* • Version élève • Rédaction Jean-Pierre Remond • Administration Élisabeth Schneider • ACCÈS Éditions
1^{re} parution Juin 2016 • Illustrations Anne Horrenberger • Photo © Assemblée nationale • Abonnement classe à l'année scolaire

LA LOI

« La Loi est l'expression de la volonté générale. Tous les Citoyens ont droit de concourir personnellement, ou par leurs Représentants, à sa formation. Elle doit être la même pour tous, soit qu'elle protège, soit qu'elle punisse. »

Article 6 de la Déclaration des droits de l'homme et du citoyen. 26 août 1789

« Tous les citoyens sont égaux devant la loi sans distinction d'origine, de race. »

Constitution de la V^e République

« Nul n'est censé ignorer la loi. »

Proverbe

← L'Assemblée nationale



LE VOTE D'UNE LOI

par le Parlement
Le pouvoir législatif

1. Seuls les parlementaires (députés et sénateurs) et le gouvernement peuvent proposer une loi à l'Assemblée nationale.
2. La proposition ou le projet de loi est examinée et discutée une première fois à l'Assemblée nationale. Pour que le texte soit adopté, la majorité des députés doit être d'accord.
3. Ce texte est examiné et discuté au Sénat qui doit l'adopter avec les mêmes mots.
4. Tant que les deux assemblées ne sont pas d'accord sur le même texte, celui-ci passe d'une assemblée à l'autre : il fait la navette parlementaire.
5. Après deux allers et retours, c'est l'Assemblée nationale qui décide et vote la loi.

LE RECUEIL DES LOIS

RÉPUBLIQUE FRANÇAISE
JOURNAL OFFICIEL
LOIS ET DÉCRETS

LA PROMULGATION D'UNE LOI

par le président de la République
Le pouvoir exécutif

Le président de la République promulgue les lois dans les quinze jours qui suivent la transmission au Gouvernement de la loi définitivement adoptée.

Article 10 de la Constitution

LE PARLEMENT

L
E
G
I
S
L
A
T
I
V

Les députés de l'Assemblée nationale
Élus pour 5 ans au suffrage universel direct



Le Palais Bourbon

Les sénateurs du Sénat
Élus pour 6 ans au suffrage universel indirect



Le Palais du Luxembourg

LE GOUVERNEMENT

L
E
X
É
C
U
T
I
V

Le président de la République
Élu pour 5 ans au suffrage universel direct



L'Élysée

Le Premier ministre
Nommé par le président



L'Hôtel Matignon

Les ministres
Nommés par le président sur proposition du 1^{er} ministre

Ministères
de l'Intérieur
de la Défense
du Budget, de la Santé,
de l'Éducation nationale
de l'Écologie
de l'Agriculture
de la Justice
...

LES INSTITUTIONS JUDICIAIRES

L
E
J
U
D
I
C
I
A
I
R

La justice civile
règle les conflits entre les personnes

Tribunaux

- de proximité
- d'instance
- de grande instance
- de commerce
- des prud'hommes

Cours d'appel
Cour de cassation

La justice pénale
punit la désobéissance à la loi: crimes, délits...

Tribunaux

- de proximité (PV)
- de police (PV)
- correctionnels (délits)

Cour d'assises
(crimes)
Cours d'appel

La justice administrative
règle les conflits avec les pouvoirs publics

Tribunaux administratifs
Cour administrative d'appel
Conseil d'État

LEXIQUE	Comment la France est-elle gouvernée?
<p>La République Du latin <i>res publica</i> (chose publique). Pays ou régime politique où le peuple gouverne par l'intermédiaire de représentants élus au suffrage universel.</p> <p>Le pouvoir législatif Pouvoir de discuter et voter les lois.</p> <p>Le parlement Ensemble des députés de l'Assemblée nationale et des sénateurs du Sénat.</p> <p>Les députés Membres élus de l'Assemblée nationale.</p> <p>Les sénateurs Membres élus du Sénat.</p> <p>Le pouvoir exécutif Pouvoir de faire appliquer les lois.</p> <p>Le président de la République Chef de l'État élu au suffrage universel direct.</p> <p>L'Élysée Résidence officielle du président de la République à Paris.</p>	<p>Le Premier ministre Chef du gouvernement.</p> <p>Le ministère Administration sous l'autorité d'un ministre, rassemblée dans un bâtiment avec les services correspondants.</p> <p>Le pouvoir judiciaire Pouvoir de contrôler l'application des lois et de sanctionner son non respect.</p> <p>La justice civile Ensemble des tribunaux qui jugent les litiges entre les personnes.</p> <p>La justice pénale Ensemble des tribunaux qui jugent et condamnent les fautes graves contraires à la loi.</p> <p>La justice administrative Ensemble des tribunaux qui jugent les litiges entre un particulier et l'État ou une collectivité locale.</p> <p>Le parti politique Association de personnes qui partagent la même conception de la société.</p>

L'APPRENTI

CITOYENNETÉ À VIVRE

citoyen

Complément de *Citoyenneté à vivre* • Version élève • Rédaction Jean-Pierre Remond • Administration Élisabeth Schneider • ACCÈS Éditions • 1^{re} parution Juin 2016 • Photo Collection IM/KHARBINE-TAPABOR © Helle André • Abonnement classe à l'année scolaire

DÉCLARATION DES DROITS

de l'homme et du citoyen

Paris, Assemblée nationale, 26 août 1789

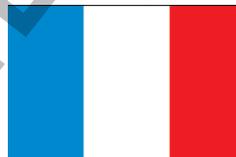
Article premier Les hommes naissent et demeurent libres et égaux en droits. Les distinctions sociales ne peuvent être fondées que sur l'utilité commune.

Article 4 La liberté consiste à pouvoir faire tout ce qui ne nuit pas à autrui [...].

Article 10 Nul ne doit être inquiété pour ses opinions, même religieuses, pourvu que leur manifestation ne trouble pas l'ordre public établi par la Loi.

Article 11 La libre communication des pensées et des opinions est un des droits les plus précieux de l'Homme: tout Citoyen peut donc parler, écrire, imprimer librement, sauf à répondre de l'abus de cette liberté dans les cas déterminés par la Loi.

← Drapeau français



DÉCLARATION UNIVERSELLE

des droits de l'homme. 1948

Article premier Tous les êtres humains naissent libres et égaux en dignité et en droits. Ils sont doués de raison et de conscience et doivent agir les uns envers les autres dans un esprit de fraternité.

Article 3 Tout individu a droit à la vie, à la liberté et à la sûreté de sa personne.

Article 19 Tout individu a droit à la liberté d'opinion et d'expression.

Article 20 Toute personne a droit à la liberté de réunion et d'association pacifiques.

Article 23.4 Toute personne a le droit de fonder avec d'autres des syndicats et de s'affilier à des syndicats pour la défense de ses intérêts.

CONSTITUTION

du 4 octobre 1958

Texte fondateur de la V^e République

Article premier

La France est une République indivisible, laïque, démocratique et sociale. Elle assure l'égalité devant la loi de tous les citoyens sans distinction d'origine, de race ou de religion. Elle respecte toutes les croyances. Son organisation est décentralisée.

La loi favorise l'égal accès des femmes et des hommes aux mandats électoraux et fonctions électives, ainsi qu'aux responsabilités professionnelles et sociales.

Article 2

La langue de la République est le français.

L'emblème national est le drapeau tricolore, bleu, blanc, rouge.

L'hymne national est « la Marseillaise ».

La devise de la République est « Liberté, Égalité, Fraternité ».

Son principe est : gouvernement du peuple, par le peuple et pour le peuple.

LA MARSEILLAISE



Al-lons en-fants de la pa-tri-e Le jour de gloire est ar-ri-vé. Con-tre
 nous de la ty-ran-nie l'é-tendard san-glant est le-vé. L'é-tendard san-glant est le
 vé En-tendez vous dans les cam-pagnes, Mu-gir ces fé-ro-cés sol-dats? Ils
 vien-nent jus-que dans nos Bras Egor-ger nos fils, nos com-pa-gnes. Aux
 ar-mes ci-toy-ens. For-mez vos Ba-tail-lons. Mar-chez! Mar-chez!
 Ou un sang im-pur a-breuve nos sil-lons.

LIBERTÉ

Paul Éluard
 Au rendez-vous allemand, 1945

Sur mes cahiers d'écolier
 Sur mon pupitre et les arbres
 Sur le sable sur la neige
 J'écris ton nom

Sur toutes les pages lues
 Sur toutes les pages blanches
 Pierre sang papier ou cendre
 J'écris ton nom

Sur les images dorées
 Sur les armes des guerriers
 Sur la couronne des rois
 J'écris ton nom

[...]
 Sur la santé revenue
 Sur le risque disparu
 Sur l'espoir sans souvenir
 J'écris ton nom

Et par le pouvoir d'un mot
 Je recommence ma vie
 Je suis né pour te connaître
 Pour te nommer

Liberté.

CHRONOLOGIE DES DROITS

politiques et juridiques des femmes

1945 Droit de vote.

1965 Libre exercice d'une activité professionnelle.

1970 Égalité de l'autorité parentale.

1972 Égalité des rémunérations à travail égal.

1975 Choix en commun de la résidence familiale.

1983 Égalité professionnelle.

2000 Égalité d'accès aux mandats et fonctions électives.

LEXIQUE

Quelles sont les valeurs de la République?

Universel Qui concerne l'humanité entière.

La Déclaration Affirmations solennelles mises par écrit.

La liberté Droit reconnu par la loi pour échapper à la soumission.

L'égalité Droit reconnu par la loi pour bénéficier des mêmes lois.

L'équité Juste mesure pour corriger une inégalité.

La fraternité Amitié entre les citoyens unis comme des frères.

L'indivisibilité Que l'on ne peut diviser.

La Métropole Partie européenne continentale de la France avec ses îles proches.

L'Outre-mer Territoires français éloignés de la Métropole par les mers.

L'APPRENTI

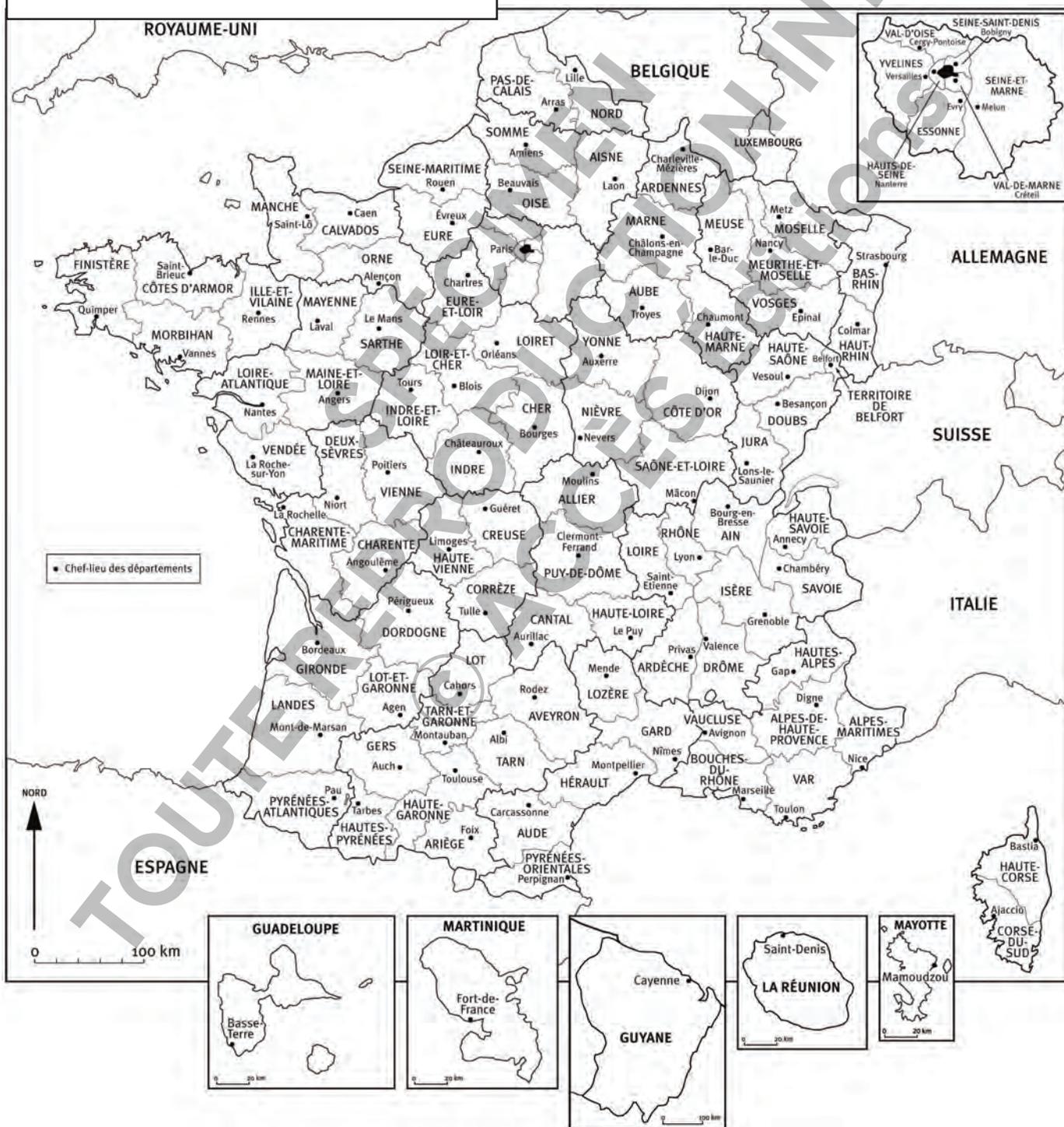
CITOYENNETÉ À VIVRE

citoyen

Complément de *Citoyenneté à vivre Cycle 3* • Version élève • Rédaction Jean-Pierre Remond • Administration Élisabeth Schneider
Édité par ACCÈS Éditions • Première parution Juin 2016 • Illustrations Anne Horrenberger • Abonnement classe à l'année scolaire

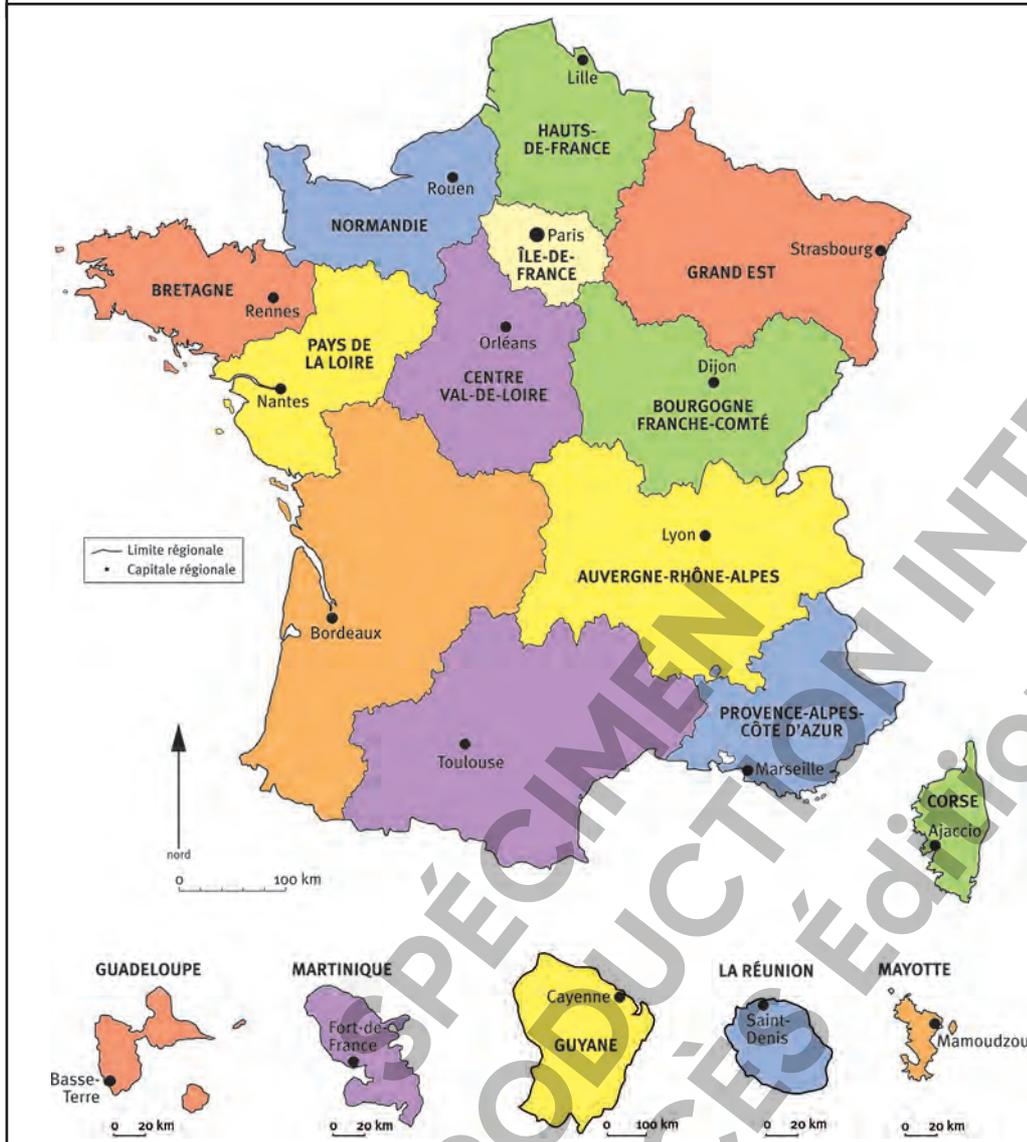
DÉCOUPAGE ADMINISTRATIF

Les 101 départements
de la France métropolitaine (96) et d'Outre-mer (5)



DÉCOUPAGE ADMINISTRATIF

Les 18 régions de la France métropolitaine (13) et d'Outre-mer (5)



EXTRAIT d'une affiche de campagne des élections régionales de 2015. **Région Pays de la Loire**

POURQUOI VOTER LES 6 ET 13 DÉCEMBRE ?

PARCE QUE VOTRE RÉGION, C'EST DU CONCRET qui vous concerne : les lycées, la formation professionnelle, l'apprentissage, le développement économique, les trains régionaux, la santé, l'environnement, la transition énergétique, la culture, le sport...

PARCE QUE LES PAYS DE LA LOIRE ONT DES ATOUTS que nous devons préserver : la qualité de la vie, le lien social, la dynamisme, la solidarité...

LEXIQUE

Comment la France est-elle administrée ?

La collectivité territoriale Division géographique et administrative de la France.

L'hôtel de ville Édifice où siège le maire.

La commune Division géographique et administrative de proximité dirigée par le maire.

Les conseillers municipaux Hommes et femmes élus pour gérer les affaires de la commune sous l'autorité du maire.

L'intercommunalité Groupements de communes afin de monter des projets communs.

Le département Découpage de la France géré par un conseil départemental.

Les conseillers départementaux Hommes et femmes élus pour mettre en place les politiques d'équipement et de solidarité dans le département.

La région La plus grande division territoriale de France, gérée par un conseil régional.

Les conseillers régionaux Hommes et femmes élus pour mettre en œuvre la politique de leur région.

L'APPRENTI

CITOYENNETÉ À VIVRE

citoyen

Complément de *Citoyenneté à vivre Cycle 3* • Version élève • Rédaction Jean-Pierre Remond • Administration Élisabeth Schneider
Édité par ACCÈS Éditions • Première parution Juin 2016 • Photo iStock © MistikaS • Abonnement classe à l'année scolaire

DÉCLARATION UNIVERSELLE

des droits de l'homme. 1948

Article 23.3 Quiconque travaille a droit à une rémunération équitable et satisfaisante lui assurant ainsi qu'à sa famille une existence conforme à la dignité humaine.

DÉCLARATION DES DROITS

de l'enfant. 20 novembre 1959

Principe 9 L'enfant ne doit pas être admis à l'emploi avant d'avoir atteint un âge minimum approprié; il ne doit en aucun cas être astreint ou autorisé à prendre une occupation ou un emploi qui nuise à sa santé ou à son éducation, ou qui entrave son développement physique, mental ou moral.

L'ACHAT D'UN LOGEMENT

Sondage CSA-Guy Hoquet Immobilier. Avril 2014

LE PROJET D'AVENIR LE PLUS IMPORTANT CHEZ LES JEUNES DE 18 À 29 ANS

Devenir propriétaire	48 %
Fonder une famille	45 %
Voyager	36 %
Créer son entreprise	23 %
Déménager à l'étranger ou en France	17 %

← Monnaie européenne



L'AVARE

Molière. La tirade d'Harpagon. 1668

Harpagon ne retrouve plus sa cassette où il avait caché son argent.

Au voleur! Au voleur! À l'assassin! Au meurtrier! Justice, juste ciel! Je suis perdu, je suis assassiné, on m'a coupé la gorge, on m'a dérobé mon argent. Qui peut-ce être? Qu'est-il devenu? Où est-il? Où se cache-t-il? Que ferai-je pour le trouver? Où courir? Où ne pas courir? N'est-il point là? N'est-il point ici? Qui est-ce? Arrête. Rends-moi mon argent, coquin... *(il se prend lui-même le bras.)* Ah! C'est moi. Mon esprit est troublé, et j'ignore où je suis, qui je suis, et ce que je fais. Hélas! Mon pauvre argent, mon pauvre argent, mon cher ami! On m'a privé de toi; et puisque tu m'es enlevé, j'ai perdu mon support, ma consolation, ma joie; tout est fini pour moi, et je n'ai plus que faire au monde: sans toi, il m'est impossible de vivre. C'en est fait, je n'en puis plus; je me meurs, je suis mort, je suis enterré [...]. Je veux faire pendre tout le monde; et si je ne retrouve mon argent, je me pendrai moi-même après.

LEXIQUE

L'argent aide-t-il à vivre ensemble?

Le troc Échange direct de biens sans monnaie.

La monnaie Instrument de paiement dans un ou plusieurs pays.

Le liquide Pièces et billets.

Le chèque Document papier pour rédiger un ordre de paiement.

La carte bancaire Support plastique pour opérer des paiements ou des retraits informatisés.

L'héritage Ensemble des biens d'une personne revenant à la famille après son décès.

Le budget Prévision pour équilibrer recettes et dépenses.

La banque Établissement de gestion des fonds et des moyens de paiement.

Le capital Montant emprunté.

Les intérêts Somme due par l'emprunteur au prêteur en plus du capital prêté.

L'épargne Argent mis de côté pour des projets futurs.

Le salaire Somme régulière donnée par l'employeur à son employé en échange de son travail.

Le pouvoir d'achat Capacité d'acheter en fonction de ses moyens.

L'économie d'un pays Ensemble des activités de production et de distribution.

La Bourse Lieu d'échanges mondiaux soumis au marché de l'offre et de la demande.

L'avarice Attachement immodéré à l'argent.

La corruption Fait de soudoyer une personne pour qu'elle ne fasse pas son devoir et pour en tirer un avantage.

L'APPRENTI

CITOYENNETÉ À VIVRE

citoyen

Complément de *Citoyenneté à vivre Cycle 3* • Version élève • Rédaction Jean-Pierre Remond • Administration Elisabeth Schneider
Édition ACCÈS Éditions • Première parution Juin 2016 • Publicité © BIC France • Abonnement classe à l'année scolaire

**EST-CE UN
EXPLOIT
DE CHOISIR
DES PRODUITS
FABRIQUÉS
EN FRANCE ?**

100% des instruments d'écriture BIC® vendus en France en 2012 ont été fabriqués en France. SOCIÉTÉ BIC® - SA au capital de 101 023 103,00 € - 40871 Clancy France - 40871 Clancy France - Clancy France - 39000 Commenchères.

Vous recherchez des produits de qualité pour travailler au quotidien ? Les instruments d'écriture BIC® sont faits pour vous : de **qualité irréprochable** et à un **prix accessible**, ils sont en plus fabriqués à plus de 84%* en France, à Marne-la-Vallée (Ile-de-France), Boulogne-sur-Mer et Samer (Nord-Pas-de-Calais) et à Vannes (Bretagne). BIC fabrique aussi en France des briquets et des rasoirs.

En utilisant des produits BIC®, vous soutenez **1320 emplois industriels directs** en France.

FABRIQUE EN FRANCE

BIC vous en donne toujours plus !

LEXIQUE

Que deviennent les hommes dans la société de consommation ?

La société de consommation Société où la richesse de la population permet d'acheter des produits répondant à des besoins et à des envies.

La grande distribution Ensemble des grandes surfaces de vente.

L'hypermarché La plus grande surface de distribution.

Le hard discount Magasin où les produits sont moins chers.

La marque Nom donné aux produits d'une même entreprise.

La ZAC Zone d'Activité Commerciale. Zone à la périphérie des villes où l'on trouve un maximum d'enseignes.

La mondialisation Échanges internationaux de marchandises et de capitaux.

Les DLC Dates Limites de Consommation. Indication qui prévient le consommateur sur la durée de vie du produit alimentaire.

L'AOC Appellation d'Origine Contrôlée. Label officiel français garantissant à un produit une origine géographique et un savoir-faire.

L'agriculture biologique Mode de culture sans substances chimiques : engrais, pesticides et herbicides.

La publicité Action de faire connaître un produit au public pour mieux le vendre.

Le made in France Article fabriqué en France.

L'APPRENTI

CITOYENNETÉ À VIVRE

citoyen

Complément de *Citoyenneté à vivre Cycle 3* • Version élève • Rédaction Jean-Pierre Remond • Administration Élisabeth Schneider
Édition ACCÈS Éditions • Première parution Juin 2016 • Photo © Cyrus Cornut • Abonnement classe à l'année scolaire

RÈGLEMENT intérieur d'immeuble

1.1. Respecter la tranquillité des lieux

Un excès de bruit, même involontaire, est trop souvent une source de nuisance. En respectant quelques règles simples vous vivrez dans un environnement plus calme. Le soir et la nuit, le bruit porte plus : pensez à réduire votre musique ou votre téléviseur. Exceptionnellement vous allez faire du bruit : informez vos voisins, ils seront plus tolérants. [...]

1.3. Être responsable des animaux dont on a la garde

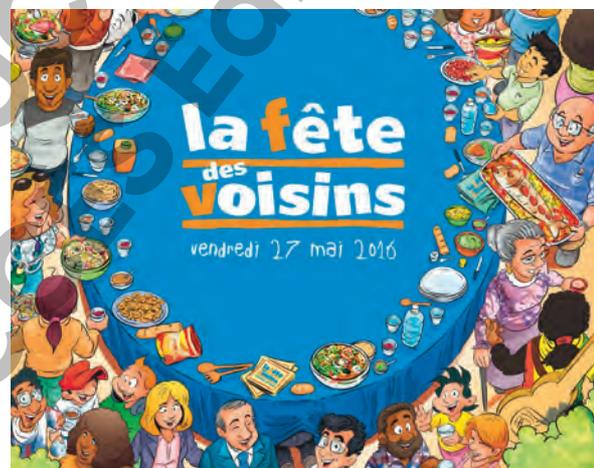
Conformément à la loi n°70-598 du 9 juillet 1970, vous pouvez détenir des animaux familiers. Toutefois, vous devez veiller à ce que ces animaux ne provoquent aucun trouble de jouissance ni dégât à l'immeuble. L'élevage d'animaux dans le logement ou ses annexes (caves, garages, jardins), ainsi que la détention d'un animal non domestique, sont interdits.



← Immeuble Créteil



CAMPAGNE D'INFORMATION La fête des voisins 2016



LEXIQUE

Quels défis citoyens les citadins doivent-ils relever ?

La ville Commune relativement importante où se concentrent des activités économiques, administratives et culturelles.

Le citadin Personne habitant une ville.

Urbain Qui concerne la ville.

L'urbanisme Façon d'adapter la ville aux besoins humains.

Le centre-ville Partie la plus ancienne et souvent la plus animée de la ville avec monuments anciens, maisons traditionnelles, rues étroites, commerces.

La banlieue Ensemble des localités qui entourent une grande ville.

L'agglomération Ensemble urbain formé par une ville et sa banlieue.

La mégalopole Très grande ville.

L'immeuble Bâtiment urbain à plusieurs étages.

Le gratte-ciel Immeuble de grande hauteur revêtant la forme d'une tour à très nombreux étages.

La densité de la population Nombre d'habitants au km².

La chaussée Partie d'une rue ou d'une route réservée aux voitures.

La zone piétonne Partie de la ville réservée aux piétons et dans laquelle la circulation automobile est de ce fait interdite.

La piste cyclable Dans certaines rues, bande de circulation réservée aux vélos.

Le code de la route Ensemble de règles de circulation pour tous les usagers.

La promiscuité Proximité physique entre personnes.

La nuisance sonore Gêne occasionnée par des bruits.

L'anonymat Ignorance de l'identité des gens.

SDF Sans Domicile Fixe.

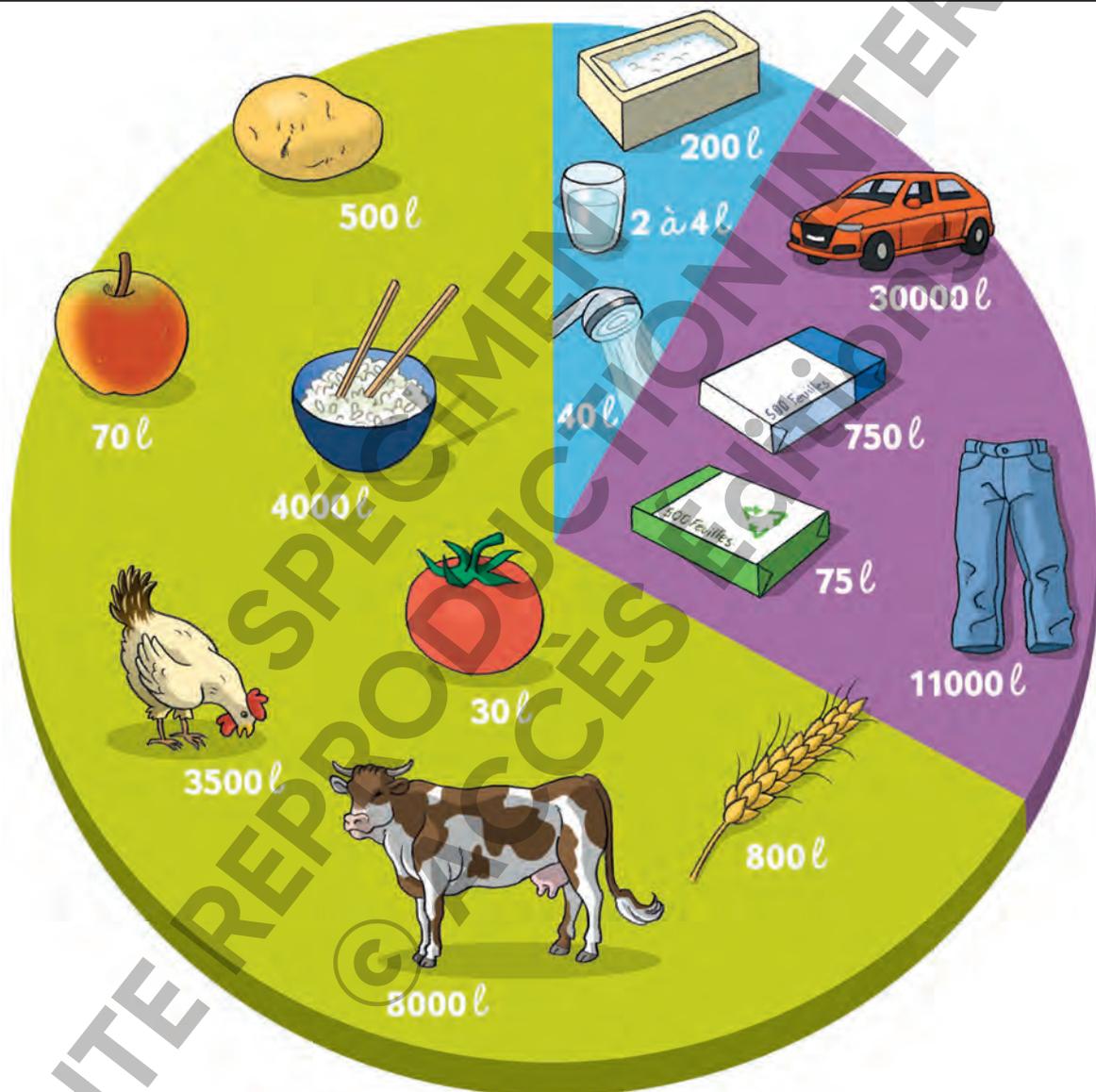
La convivialité Plaisir d'être ensemble.

L'APPRENTI

CITOYENNETÉ À VIVRE

citoyen

Complément de *Citoyenneté à vivre Cycle 3* • Version élève • Rédaction Jean-Pierre Remond • Administration Elisabeth Schneider
Édition ACCÈS Éditions • Première parution Juin 2016 • Illustrations Catherine Chion • Abonnement classe à l'année scolaire



Les trois usages de l'eau

AGRICILES 70%

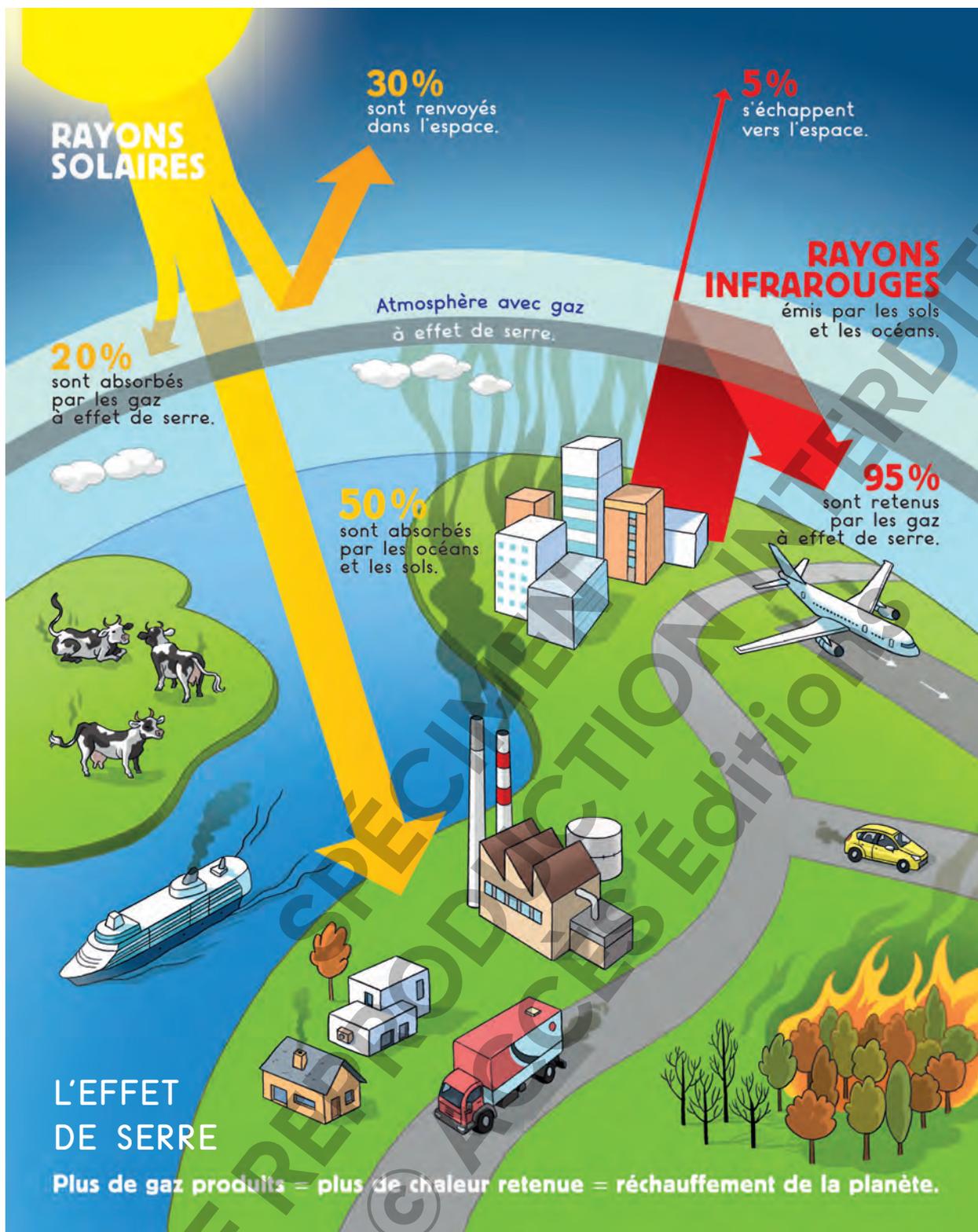
En litres, la consommation d'eau nécessaire à la production d'un kilogramme d'un aliment.

INDUSTRIELS 23%

En litres, la consommation d'eau nécessaire à la fabrication d'un produit.

DOMESTIQUES 7%

En litres, la consommation d'eau par jour pour une activité.



LEXIQUE

Quelles sont nos responsabilités pour l'avenir de notre planète?

L'atmosphère Enveloppe protectrice autour de la Terre.

Le CO₂ Gaz carbonique.

L'effet de serre Stockage de gaz dans la haute atmosphère causant le réchauffement climatique.

Le pesticide Substance toxique qui élimine insectes, champignons, parasites.

L'engrais Substance naturelle ou chimique qui enrichit le sol.

L'épandage Technique pour déverser de grandes quantités de produits sur les sols.

L'écosystème Milieu naturel avec sa faune et sa flore spécifiques.

La biodiversité Variété naturelle des êtres vivants et des écosystèmes.

Le compost Résidus végétaux décomposés fertilisant le sol.

L'extinction Disparition définitive d'une espèce.

La pluie acide Retombée d'eau mélangée aux polluants de l'air.

Les énergies fossiles Matières combustibles contenues dans le sol formées de végétaux fossiles: charbon, pétrole, gaz.

L'énergie renouvelable Énergie sans diminution de la ressource qui la produit.

Le réchauffement climatique Hausse des températures sur la planète due à l'effet de serre.

Le développement durable Réponse aux besoins d'aujourd'hui sans compromettre les besoins des générations futures.

Le recyclage Transformation d'un produit en nouvelles matières premières.

L'APPRENTI

CITOYENNETÉ À VIVRE

citoyen

Complément de *Citoyenneté à vivre* • Version élève • Rédaction Jean-Pierre Remond • Administration Elisabeth Schneider • Édition ACCÈS Éditions • 1^{re} parution Juin 2016 • Photo iStock © Pincarel • Affiche © Ligne à suivre Strasbourg • Abonnement classe à l'année scolaire

LE PETIT CHOSE

Alphonse Daudet. Le livre de poche. 1868

Avant d'écrire *Les lettres de mon moulin*, Alphonse Daudet (1840-1897) a été un enfant du Midi et de la Provence, exilé à Lyon suite à la faillite de son père. Dans ce roman autobiographique, il raconte sa difficile entrée au collège.

Ce qui me frappa d'abord, à mon arrivée au collège, c'est que j'étais le seul avec une blouse. À Lyon, les fils de riches ne portent pas de blouses; il n'y a que les enfants de la rue, les Gones comme on dit. Moi, j'en avais une, une petite blouse à carreaux qui datait de la fabrique; j'avais une blouse, j'avais l'air d'un gone... Quand j'entraï dans la classe, les élèves ricanèrent. On disait: «Tiens! Il a une blouse!!» Le professeur fit la grimace et tout de suite me prit en aversion. Depuis lors, quand il me parla, ce fut toujours du bout des lèvres, d'un air méprisant. Jamais il ne m'appela par mon nom; il disait toujours: «Hé! Vous, là-bas, le petit Chose!» Je lui avais dit pourtant plus de vingt fois que je m'appelais Daniel Ey-sset-te... À la fin, mes camarades me surnommèrent «le petit Chose», et le surnom me resta...

SÉCURITÉ

d'après **Eduk Actus** du 1^{er} avril 2016

Le gilet jaune sera obligatoire dans les couloirs pour les 6^e

Ça fera un accessoire de plus dans les achats de rentrée des jeunes collégiens. Un décret publié au journal officiel rend obligatoire le port du gilet jaune pour tous les élèves de 6^e.

Le décret précise que les enfants devront disposer en permanence d'un gilet dans leur cartable et qu'ils devront l'enfiler à chaque fois qu'ils auront à se déplacer dans les couloirs. «Les 6^e sont les plus petits dans les couloirs, ils sont aussi les plus fragiles» explique le délégué interministériel à la sécurité scolaire. «Le gilet est là pour les rendre plus visibles». Le gouvernement espère que les «gilets de haute visibilité» réduiront les risques et amélioreront des chiffres que tout le monde s'accorde à trouver inquiétants. L'année dernière, près d'un accident de couloir sur deux impliquait un 6^e.

«**Ce jaune fluo, ça ne va avec rien!**»

Les contrevenants encourront une amende de 11 euros en cas d'absence de gilet dans le cartable et de 135 euros s'ils ne le portent pas lors d'un déplacement. Dans un premier temps, les surveillants et les enseignants seront chargés de faire de la prévention sans verbaliser. Mais à partir du 1^{er} janvier 2017, plus question d'y échapper. La mesure, plusieurs fois annoncée, avait fait l'objet d'une levée de bouclier de la Fédération française des 6^e en colère (FF6C). «C'est ridicule de porter ça au collège!» s'exclame Arthur le délégué de la 6^eB. «Ce jaune fluo, ça ne va avec rien» s'inquiète Manon en 6^eC. Face à la fronde, la mission sécurité scolaire assure que les 6^e n'ont pas à s'inquiéter. Dans la très grande majorité des cas, dès l'année prochaine, ils seront en 5^e.

• **Jean Rihencort**

← Gilet de sécurité



SOCIÉTÉ - FRAUDES

Le Figaro du 24 février 2016

La SNCF et la RATP déclarent la guerre aux fraudeurs

Du jeune de banlieue qui, avec ses copains, saute les portillons du métro à minuit au cadre supérieur qui joue à cache-cache avec le contrôleur du TGV au petit matin, la fraude dans les transports publics prend tous les visages. À tel point que les chiffres atteignent désormais des montants vertigineux : près d'un demi-milliard d'euros par an ! Pour la SNCF, le manque à gagner est de plus de 300 millions d'euros par an. La RATP évalue ses pertes à 170 millions d'euros.

Pour la RATP, le taux de fraude avoisine 3 % dans le métro et le RER, 12 % dans le bus et 20 % dans le tramway. La RATP va redéployer son personnel sur les endroits les plus sensibles à la fraude. La SNCF va mettre plusieurs gares sous portillons. Les deux compagnies ont fait le constat que le recouvrement des amendes impayées était déficient. Une loi doit être votée pour renforcer la répression contre les resquilleurs. Le fraudeur sera obligé d'attester de son identité, ce qui n'était pas le cas jusqu'alors. À partir de cinq infractions au lieu de dix aujourd'hui, un délit de fraude d'habitude sera constitué et le contrevenant sera puni de six mois de prison et de 7500 euros d'amende.

• *Angélique Négroni*

CAMPAGNE DE SENSIBILISATION

Strasbourg eurométropole - Citiz. Octobre 2015

Strasbourg.eu
eurométropole

Réinventons la voiture en ville



Strasbourg pionnière
de l'autopartage

Yea!

citiz

SOCIÉTÉ - FRAUDES

Radio France Internationale du 4 mars 2016

Redressements fiscaux : le jackpot

Le ministère des Finances et du Budget vient d'annoncer les résultats de sa lutte contre la fraude fiscale pour 2015. Les redressements fiscaux ont atteint la somme colossale de 21,2 milliards d'euros, soit une progression de 14 % par rapport à 2014. Le ministre précise que cette somme est équivalente aux budgets réunis de la Justice, de la Culture et de l'aide au développement et aux dépenses du ministère de l'Intérieur pour la sécurité des Français. Plus d'un quart de ces recettes provient des contrôles liés aux

40 plus grandes entreprises françaises. Si en 2015 le nombre des contrôles fiscaux a diminué, le montant des redressements a augmenté. Ce qui signifie que le ministère repère mieux les contrevenants. Ces résultats ne sont pas dus au hasard : l'administration fiscale est mieux armée depuis 2012 grâce au vote de nouvelles lois plus dures contre les fraudeurs et à l'augmentation du nombre de fonctionnaires chargés de traquer les mauvais payeurs. Mais les efforts doivent se poursuivre et s'intensifier car le coût total de la fraude fiscale est estimé à 80 milliards d'euros par an. • *Marie Visot*

LEXIQUE

Peut-on vivre contre les autres ?

La rumeur Opinion infondée reprise par la bouche à oreille.

Le canular Blague faite dans le but de tromper quelqu'un, de lui faire croire quelque chose.

L'individualisme Mentalités où les droits de l'individu passent avant l'intérêt général de la société.

L'égoïsme Tendance à privilégier son intérêt et son plaisir sans se soucier des autres.

La fraude Tromperie contraire aux lois et à l'intérêt général.

La SNCF Société Nationale des Chemins de fer Français.

La RATP Régie Autonome des Transports Parisiens.

Le redressement fiscal Demande d'argent par l'État pour rectifier une fraude aux impôts.

La Sécurité sociale Dispositif de protection contre les risques de la vie des résidents en France.

L'APPRENTI

CITOYENNETÉ À VIVRE

citoyen

Complément de *Citoyenneté à vivre* • Rédaction J-P. Remond • Administration É. Schneider • ACCÈS Éditions • 1^{re} parution Juin 2016
Photos fotolia © Lefteris Papaulakis / iStock © Joris Van Ostaeyen / iStock © Bet_Noire • Abonnement classe à l'année scolaire

L'ODYSSÉE

Chant XII. Homère. Fin du VIII^e siècle av. J.-C.



Tu rencontreras d'abord les Sirènes qui charment tous les hommes qui les approchent; mais il est perdu celui qui, par imprudence, écoute leur chant, et jamais sa femme et ses enfants ne le reverront dans sa demeure, et ne se réjouiront. Les Sirènes le charment par leur chant harmonieux, assises dans une prairie, autour d'un grand amas d'ossements d'hommes et de peaux en putréfaction.

LA BIBLE

Livre de la Genèse. VIII^e à II^e siècle av. J.-C.

Puis Dieu dit: «Faisons l'homme à notre image, selon notre ressemblance, et qu'il domine sur les poissons de la mer, sur les oiseaux du ciel, sur le bétail, sur toute la terre, et sur tous les reptiles qui rampent sur la terre.»

Dieu créa l'homme à son image, à l'image de Dieu, il le créa homme et femme il les créa.

Dieu les bénit, et Dieu leur dit: «Soyez féconds, multipliez, remplissez la terre, et l'assujettissez; et dominez sur les poissons de la mer, sur les oiseaux du ciel, et sur tout animal qui se meut sur la terre.»

• *Chapitre 1.27*

Le Seigneur Dieu fit tomber dans une torpeur l'homme qui s'endormit; il prit l'une de ses côtes et referma les chairs à sa place. Le Seigneur Dieu transforma la côte qu'il avait prise à l'homme en une femme qu'il lui amena. L'homme s'écria: «Voici l'os de mes os et la chair de ma chair; celle-ci, on l'appellera femme car c'est de l'homme qu'elle a été prise». Aussi l'homme laisse-t-il son père et sa mère pour s'attacher à sa femme, et ils deviennent une seule chair.

• *Chapitre 2, 21 à 24*



ÈVE, Adam et le serpent au jardin d'Eden. Notre-Dame de Paris.

← Symboles féminin masculin



LOIS SUR L'INSERTION SOCIALE ET PROFESSIONNELLE DES FEMMES

1944	1946	1965	1972	1983	1999	2000
Droit de vote et d'éligibilité	Suppression du salaire féminin	Autorisation d'exercer un métier sans l'autorisation du mari	Égalité de rémunération, à travail égal, salaire égal	Interdiction de la discrimination à l'embauche	Égal accès aux mandats électoraux et aux fonctions électives	Obligation de la parité sur les listes électorales

STATISTIQUES*

La place de la femme en politique

% de femmes	Mandats électoraux	% d'hommes
40	Conseillers municipaux	60
16	Maires	84
16	Conseillers généraux	84
5	Présidents du Conseil général	95
48	Conseillers régionaux	52
8	Présidents du Conseil régional	92
44	Députés au Parlement européen	39
35	Députés à l'Assemblée nationale	73
25	Sénateurs	75

* Vers l'égalité réelle entre les femmes et les hommes. Chiffres clés - 2015. Ministère des affaires sociales, de la santé et des droits des femmes.

STATISTIQUES*

La place professionnelle de la femme

- 74 femmes sur 100 ont un emploi, dont 22 à temps partiel, alors que 84 hommes sur 100 ont un emploi, dont 6 à temps partiel.

% de femmes	Secteurs professionnels	% d'hommes
12	Construction	88
28	Industrie	72
29	Agriculture - Pêche	71
55	Tertiaire	45
71	Services aux personnes	29
91	Habillement	9
32	Hôtellerie - Alimentation	68
61	Fonctionnaires	39
35	Cadres fonctionnaires	65

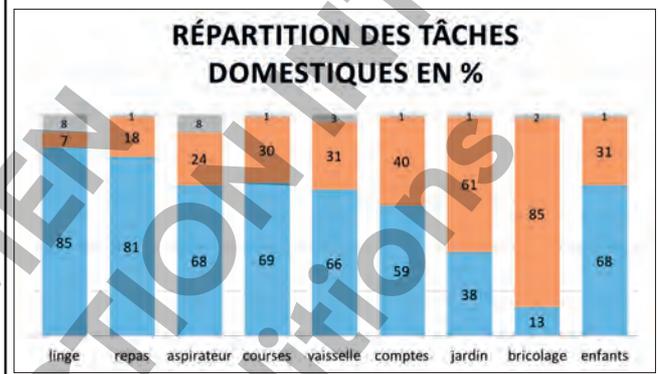
- Dans le privé, à fonction égale, une femme gagne 19,2% de moins qu'un homme.
 - Une fonctionnaire publique gagne 12,5% de moins que son homologue masculin. La différence atteint 21,9% dans le secteur hospitalier public.
- Rappel** Tous ont droit sans discrimination aucune, à un salaire égal pour un travail égal. *Article 23.2 de la Déclaration Universelle des Droits de l'Homme.*

STATISTIQUES*

La répartition du temps sur 365 jours

Jours de l'année d'une femme	Temps	Jours de l'année d'un homme
181	physiologique (sommeil, repas...)	176,5
13,5	dans les transports (hors travail)	12,5
14,5	sociabilité (téléphone...)	12,5
56,5	de loisirs et de vacances...	67
59	domestique	36,5
40,5	professionnel	60

La répartition femme/homme des tâches domestiques



TÉMOIGNAGES

Ministère de la famille, de l'enfance et des droits des femmes.

- Il me dit: « Tu n'es même pas capable de faire cuire un steak, tu n'es bonne à rien. »
- Il me dit: « Si tu m'aimes, ne va pas à ton rendez-vous avec ta copine, reste à la maison. »
- Il menace de me frapper, de me tuer.
- Il veut toujours savoir où et avec qui je suis.
- Je travaille mais c'est lui qui a mon carnet de chèques et ma carte bleue.
- Quand j'entends la porte de la maison s'ouvrir, je me demande ce qui va se passer ce soir, j'ai peur.
- Après m'avoir agressée, il me promet de ne plus recommencer.

LEXIQUE

Les femmes et les hommes sont-ils à égalité?

La Bible Recueil des livres saints du judaïsme et du christianisme.

La Genèse Premier livre de la Bible consacré aux origines de l'humanité.

Ève Dans les traditions chrétienne et juive, la première femme mère de l'humanité.

Adam Dans les traditions chrétienne et juive, le premier homme de l'humanité.

La sirène Créature imaginaire mi-femme, mi-bête qui séduit les hommes.

La sorcière Créature imaginaire méchante et dangereuse, amie du diable.

La misogynie Haine des femmes.

L'émancipation féminine Libération de la femme de ses contraintes sociales et morales

La pionnière Personne préparant la route à d'autres.

L'APPRENTI

CITOYENNETÉ À VIVRE

citoyen

Complément de *Citoyenneté à vivre* Cycle 3 • Version élève • Rédaction Jean-Pierre Remond • Administration Elisabeth Schneider
Édition ACCÈS Éditions • Première parution Juin 2016 • Illustration Yannick Lefrançois • Abonnement classe à l'année scolaire



La France touchée par le chômage de masse.
Yannick Lefrançois. 2016

DÉCLARATION UNIVERSELLE DES DROITS DE L'HOMME 1948

Article 23.1

Toute personne a droit au travail, au libre choix de son travail, à des conditions équitables et satisfaisantes de travail et à la protection contre le chômage.

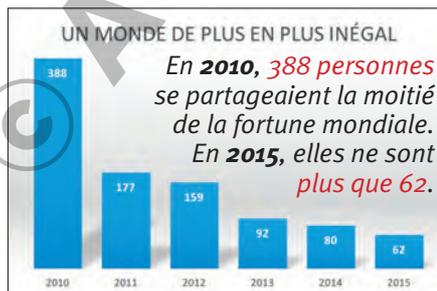
MONDE

Dernières Nouvelles d'Alsace du 19 janvier 2016

Les riches plus riches et les pauvres plus pauvres

Les 62 premières fortunes de la planète possèdent autant que la moitié de la population mondiale. La crise des inégalités atteint de nouveaux sommets.

Le fossé entre une infime minorité de riches et des milliards de pauvres est plus profond que jamais. L'ONG Oxfam, qui lutte contre la pauvreté, a publié hier un rapport éloquent. Intitulé *Une économie au service des 1 %*, le document souligne que le patrimoine cumulé des 1 % les plus riches du monde dépasse désormais celui des 99 % restants. Et qu'en 2015, 62 individus (contre 388 en 2010) possédaient à eux seuls l'équivalent des richesses partagées entre les 3,5 milliards de personnes les plus pauvres de la planète.



« En finir avec les paradis fiscaux »

« Ces chiffres devraient choquer tout le monde », alerte Katy Wright, qui est responsable des relations publiques d'Oxfam. « Malheureusement, nous sommes en train de nous habituer à la répétition de ce genre de statistiques apocalyptiques. Ce que nous demandons aujourd'hui, ce sont de vraies mesures. »

Première et principale d'entre elles : rayer de la carte les paradis fiscaux qui privent les États de précieuses ressources pour endiguer la pauvreté. Un exemple ? Selon l'ONG, près d'un tiers de la fortune des riches Africains serait placée sur des comptes bancaires de paradis fiscaux. Ce qui représenterait un manque à gagner fiscal de 14 milliards de dollars par an pour ce continent. Une somme qui permettrait de sauver la vie de quatre millions d'enfants chaque année et d'employer suffisamment d'enseignants pour pouvoir scolariser tous les jeunes Africains.

• Sarah Miquey-Pallandre

TÉMOIGNAGE sur Céline

Céline travaillait comme infirmière dans un centre de rééducation. Elle était gentille avec ses patients handicapés à la suite d'une maladie ou d'un accident de la route. Elle se levait souvent à cinq heures du matin pour faire ses services de nuit. Elle croisait Paul son compagnon qui partait chaque semaine sur les routes. Paul était visiteur médical. Ils s'étaient connus au centre de rééducation, s'étaient revus, s'étaient aimés. Ensemble, ils avaient eu deux enfants. Frédéric le garçon s'était engagé dans l'armée. Lucie était partie pour l'Australie où elle s'était mariée. Un lundi, Paul avait rempli une grande valise, l'avait chargée dans la voiture. Il n'est jamais revenu. Céline a commencé à boire pour oublier son chagrin et échapper à sa détresse. Elle est devenue alcoolique. Elle a perdu son travail. Elle est devenue chômeuse. Elle n'a plus payé les loyers de l'appartement. Elle a été expulsée sans pouvoir être hébergée par sa famille. Ses amis et collègues de travail l'ont fuie. Aujourd'hui, elle vit dans la rue, oubliée de ses enfants. Malgré la fatigue et le découragement, elle essaie de se soigner. Elle voudrait réussir à se passer d'alcool.

PAROLES D'EXCLUS

« Je n'aime pas ce milieu mais je n'ai pas le choix. »

« Dans le fait d'être pauvre, le pire, c'est de regarder la vie passer et de ne jamais être dedans. Même si on fait des efforts, on n'y arrive pas. »

« Le plus dur, ce n'est pas de ne pas avoir de sous, c'est de ne pas être reconnu, c'est de ne pas avoir de place dans la société. »

« La pauvreté, c'est avoir les mêmes rêves que tout le monde pour l'avenir, mais aucun moyen de les réaliser. »

« Quand on n'a pas de logement, pas de travail, pas d'argent, on n'a pas de courage. C'est difficile alors d'aller quelque part, de participer à quelque chose. On se lève le matin, on se couche le soir, et c'est tout. Il n'y a rien d'autre. »

« Je n'ai pas de place pour faire mes devoirs, je dors avec mon frère et on n'a pas de place pour ranger nos vêtements et nos affaires d'école. J'ai honte de dire où j'habite. »

SOCIÉTÉ

Les conditions de vie dans la grande pauvreté

Habitat	Vie sociale	Santé
<ul style="list-style-type: none"> tente, abris de matériaux de récupération rue, cartons squat (habitations inoccupées) lieu refuge (pont, hall, cabine téléphonique, métro...) 	<ul style="list-style-type: none"> ruptures familiales solitude amitiés passagères chien compagnon insultes, disputes, bagarres vols agressions insécurité 	<ul style="list-style-type: none"> alcoolisme, drogues hypothermie suite au froid angoisse et troubles mentaux, anxiété manque d'hygiène corporelle et vestimentaire carences alimentaires en vitamines et en nutriments problèmes de peau (parasites, infections, plaies aux pieds) maladies infectieuses (tuberculose) accès aux soins limité

DÉCLARATION UNIVERSELLE des droits de l'homme. 1948

Article 25.1

Toute personne a droit à un niveau de vie suffisant pour assurer sa santé, son bien-être et ceux de sa famille, notamment pour l'alimentation, l'habillement, le logement, les soins médicaux ainsi que pour les services sociaux nécessaires.

LEXIQUE

Les inégalités sociales attaquent-elles la citoyenneté?

Le chômage Absence de travail et donc de salaire pour une personne.

Pôle emploi Service public de l'emploi.

Le capitalisme Système économique fondé sur la propriété privée des moyens de production, sur la libre concurrence entre les entreprises et la recherche du profit.

Le capital Stock de richesses, de biens, de connaissances.

L'ONG Organisation Non Gouvernementale. Association d'intérêt public ne relevant ni d'un État ni d'institutions internationales.

Le paradis fiscal Pays ou territoire où l'impôt est très bas et qui ne respecte pas les règles de transparence élémentaires.

L'opéra Lieu de spectacle destiné à la musique classique.

Le seuil de pauvreté Niveau de revenus mensuels en dessous duquel une personne est considérée comme pauvre.

Le quart monde Ensemble des personnes dans la grande pauvreté.

La dignité Respect inconditionnel de tout être humain.

L'exclusion Mise à l'écart brutale de la société.

La CMU Couverture Maladie Universelle. Ouverture de droits pour être soigné.

La maraude Tournée de rencontre et d'aide aux personnes précaires ou aux SDF.

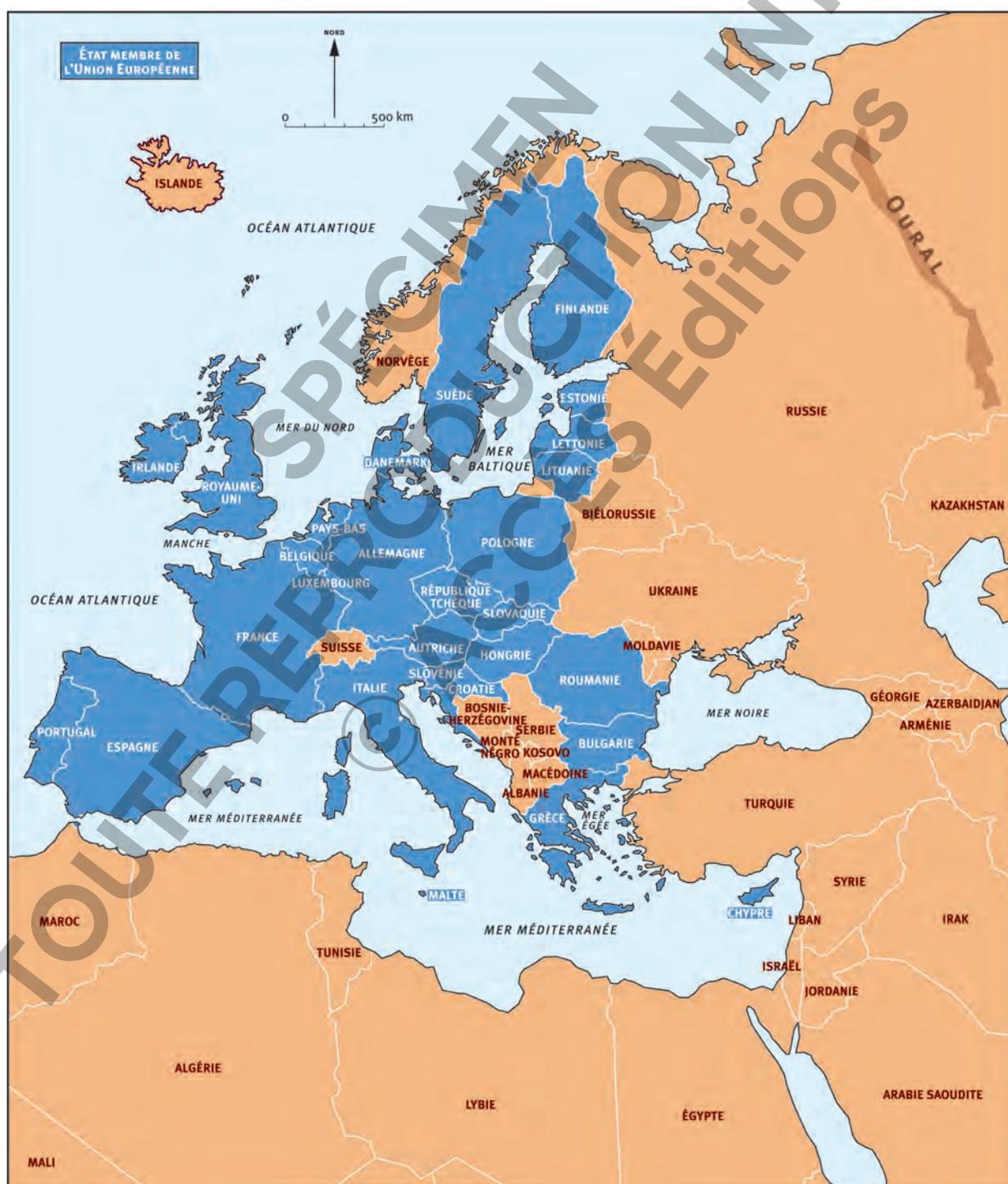
L'APPRENTI

CITOYENNETÉ À VIVRE

citoyen

Complément de *Citoyenneté à vivre Cycle 3* • Version élève • Rédaction Jean-Pierre Remond • Administration Élisabeth Schneider
Édition ACCÈS Éditions • Première parution Juin 2016 • Illustrations Anne Horrenberger • Abonnement classe à l'année scolaire

LES 28 ÉTATS MEMBRES DE L'UNION EUROPÉENNE



STÉRÉOTYPES

des cultures européennes

• Gérard-Louis Gautier



CHARTE

des droits fondamentaux de l'UE
proclamée le 7 décembre 2000

Préambule Les peuples de l'Europe, en établissant entre eux une union sans cesse plus étroite, ont décidé de partager un avenir pacifique fondé sur des valeurs communes. Consciente de son patrimoine spirituel et moral, l'Union se fonde sur les valeurs indivisibles et universelles de dignité humaine, de liberté, d'égalité et de solidarité; elle repose sur le principe de la démocratie et le principe de l'État de droit. Elle place la personne au cœur de son action en instituant la citoyenneté de l'Union et en créant un espace de liberté, de sécurité et de justice.

LES SYMBOLES DE L'UNION EUROPÉENNE



Le drapeau



L'hymne L'Ode à la Joie



La devise



La fête du 9 mai



La monnaie L'euro

TRAITÉ DE MAASTRICHT

instituant la Communauté européenne
1992

Article 17 Il est institué une citoyenneté de l'Union. Est citoyen de l'Union toute personne ayant la nationalité d'un État membre. La citoyenneté de l'Union complète la citoyenneté nationale et ne la remplace pas. Les citoyens de l'Union jouissent des droits et sont soumis aux devoirs prévus par le présent traité.

DROITS

actuellement garantis par les traités

Aujourd'hui, tout citoyen européen a le droit :

- de circuler, de séjourner, de travailler et d'étudier sur le territoire des autres pays membres,
- de voter et d'être élu aux élections municipales et à celles du Parlement européen dans l'État membre où il réside,
- d'adresser une pétition au Parlement européen,
- de présenter une proposition de loi,
- de déposer une plainte auprès d'un médiateur européen pour injustice, discrimination, abus de pouvoir.

LEXIQUE

Existe-t-il une citoyenneté européenne ?

L'UE Union Européenne. Association de 28 états européens pour créer un espace de paix, de prospérité, de défense de la démocratie.

Le Parlement européen Institution élue au suffrage universel ayant essentiellement un pouvoir législatif et de contrôle budgétaire.

L'uniformité Suppression des différences.

La discrimination Distinction de gens victimes de mépris.

L'humanisme Idéal qui place l'Homme au-dessus de tout.

Le traité Accord écrit signé entre États.

L'espace Schengen Espace de libre circulation des personnes au sein de l'UE.

L'euro Monnaie commune à certains États membres de l'UE.

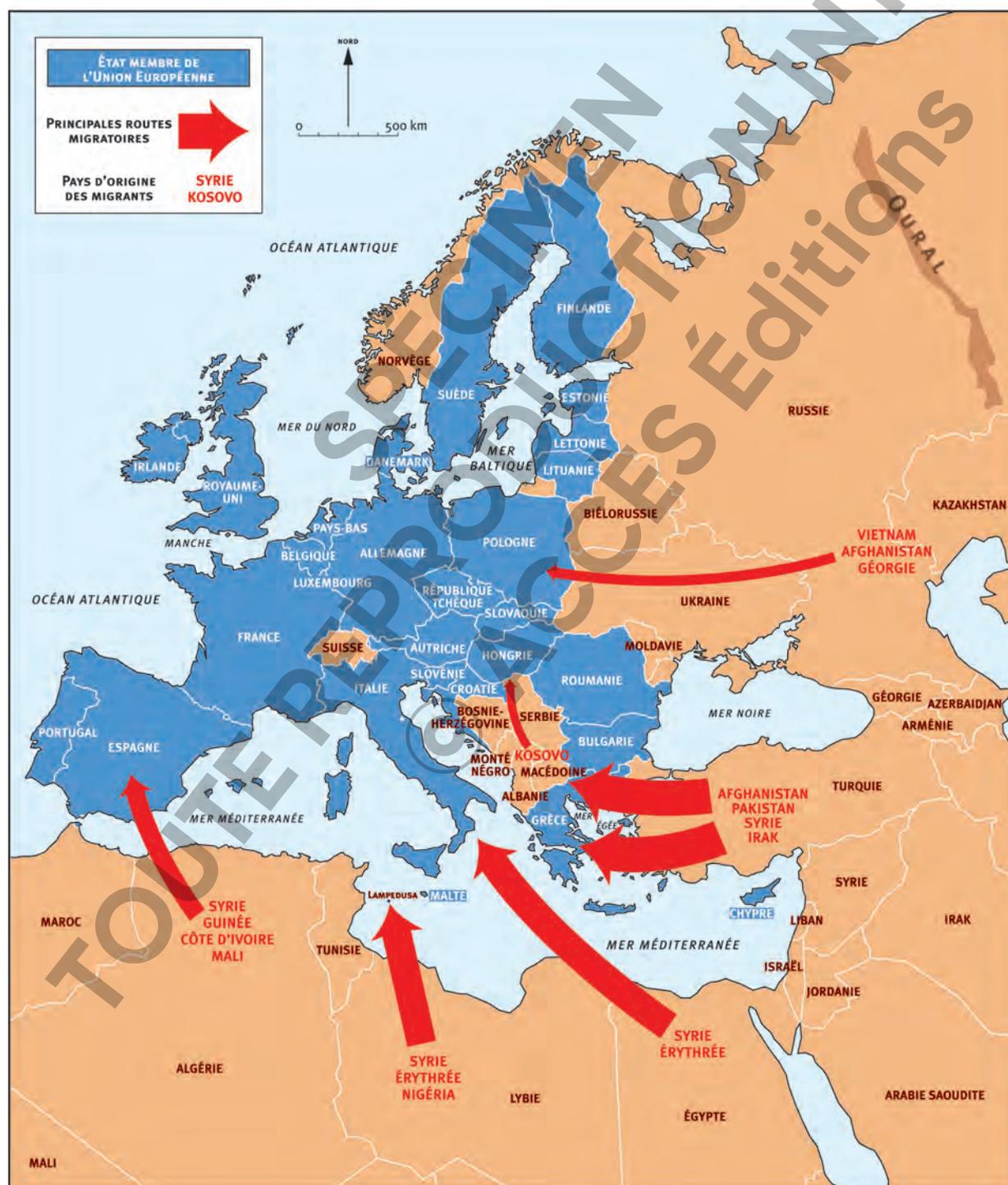
L'APPRENTI

CITOYENNETÉ À VIVRE

citoyen

Complément de *Citoyenneté à vivre* • Version élève • Rédaction Jean-Pierre Remond • Administration Élisabeth Schneider • Édition ACCÈS Éditions • 1^{re} parution Juin 2016 • Illustrations Anne Horrenberger - Catherine Chion • Abonnement classe à l'année scolaire

LES ROUTES MIGRATOIRES VERS L'EUROPE



POURQUOI LES HOMMES SE DÉPLACENT-ILS ?

Depuis le début de l'humanité les hommes se déplacent. Les migrants sont en quête d'une vie meilleure. Parfois, ils décident de partir, parfois ils y sont obligés. Parfois, ils quittent leurs pays en toute légalité, parfois clandestinement. Les raisons de leurs déplacements sont multiples.



Chercher un travail

À l'intérieur d'un pays, des personnes quittent leur campagne pour trouver du travail en ville: c'est l'exode rural. Certains pays font venir de l'étranger des travailleurs saisonniers au moment des récoltes des fruits et des légumes. D'autres ont besoin d'ouvriers lors de grands chantiers.



Quitter des régions dévastées

Les bouleversements climatiques et les catastrophes naturelles (séismes, tsunamis, inondations) sont à l'origine de réfugiés environnementaux.



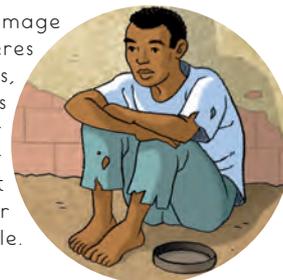
Fuir la guerre

Dans un pays en guerre, la population abandonne ses biens et s'éloigne des zones de combats: soit elle se dirige vers une région plus calme de son pays, soit elle se réfugie dans un pays voisin dans un camp de réfugiés.



Échapper à la pauvreté

Attirés par l'image de pays prospères donnée par les médias, beaucoup de pauvres espèrent y trouver du travail, gagner de l'argent et y fonder une famille.



Étudier ailleurs

Des jeunes partent dans un pays étranger poursuivre leurs études supérieures. Le plus souvent ils quittent un pays pauvre pour étudier dans un pays riche.



Se soustraire aux menaces

Dans une soixantaine de pays, les populations sont menacées par des régimes politiques autoritaires ou par des fanatiques religieux. Les gens sont privés de leurs libertés individuelles. Souvent, ils n'ont pas d'autre choix que de partir en exil pour échapper aux persécutions.



PAROLES DE RÉFUGIÉS

Camp de Domiz en Irak. 2016

L'ONG Médecins sans frontières a recueilli des témoignages de réfugiés syriens.

«Je n'ai aucun rêve en Europe. Je veux juste une vie décente pour mes enfants.»

«Il n'y a aucun futur ici en Syrie pour mes enfants.»

«En Europe, ils sont plus humains qu'ici et voient les humains comme des êtres précieux. Pas comme ici. En Syrie, ils peuvent nous emprisonner cinq ans sans raison.»

«Nous sommes effrayés par le voyage avec les passeurs mais nous n'avons pas le choix.»

«Je suis consciente des risques (...) si je meurs sur le chemin, eh bien, je meurs lentement ici.»

TÉMOIGNAGE D'UN MIGRANT

«Nous avons réussi à quitter le Niger pour rejoindre la Lybie en traversant le désert. Arrivés à Tripoli, nous avons été parqués pendant quatre mois dans une usine de sardines. Nous étions plus de mille. Nous mangions une seule fois par jour. Si l'un d'entre nous parlait à un ami, il était frappé. Tout ça pour nous prendre le peu d'argent que nous avons. Enfin, nous avons embarqué dans un vieux bateau. Après un jour et une nuit en mer, entassés, sans eau ni nourriture, nous étions désespérés. Quand nous avons aperçu des garde-côtes italiens, des passagers ont commencé à s'agiter. Malgré les appels au calme, leurs mouvements ont fait se retourner l'embarcation. J'ai vu des dizaines d'enfants disparaître dans l'eau.»

DÉCLARATION UNIVERSELLE des droits de l'homme. 1948

Article 14.1

Devant la persécution, toute personne a le droit de chercher asile et de bénéficier de l'asile en d'autres pays.

CONSTITUTION 1958

Article L711-1

La qualité de réfugié est reconnue à toute personne persécutée en raison de son action en faveur de la liberté.

CONVENTION DE GENÈVE relative au statut des réfugiés. 1951

Article 33 Aucun des États contractants n'expulsera ou ne refoulera, de quelque manière que ce soit, un réfugié sur les frontières des territoires où sa vie ou sa liberté serait menacée en raison de sa race, de sa religion, de sa nationalité, de son appartenance à un certain groupe social ou de ses opinions politiques.

TÉMOIGNAGES DE FRANÇAIS Enquête de l'institut Harris. 2015

«J'ai peur que cela nous cause des problèmes économiques ; mais je plains ces familles obligées de fuir leur pays en guerre ; je ne sais pas comment les aider, parce que nous devons faire face à une crise économique du pays qui ne nous incite pas à aider ces gens.»

«Cela va déstabiliser la France dans son ensemble.»

LEXIQUE

Pourquoi des populations quittent-elles leur pays ?

Le migrant Personne quittant son pays pour résider dans un autre pays.

Le périple Voyage long, difficile et dangereux.

Le passeur Personne qui fait franchir illégalement des frontières.

Le visa et la carte de séjour Documents officiels pour séjourner en France sur un temps limité.

Le droit d'asile Liberté pour une personne persécutée de résider dans un pays qui le protège.

Le réfugié Personne bénéficiant du droit d'asile.

La reconduite à la frontière Mesure d'expulsion pour des étrangers séjournant illégalement en France.

L'ONU Organisation des Nations Unies.

L'APPRENTI

CITOYENNETÉ À VIVRE

citoyen

Complément de *Citoyenneté à vivre Cycle 3* • Version élève • Rédaction Jean-Pierre Remond • Administration Élisabeth Schneider
Édition ACCÈS Éditions • Première parution Juin 2016 • Photo © Alessandro Lonati/Leemage • Abonnement classe à l'année scolaire

LA BIBLE

Livre de la Genèse. VIII^e à II^e siècle av. J.-C.

Lorsque Dieu commença la création du ciel et de la terre, la terre était déserte et vide, et les ténèbres couvraient l'abîme; le souffle de Dieu planait à la surface des eaux. Dieu dit: «Que la lumière soit!» Et la lumière fut. Dieu vit que la lumière était bonne et Dieu sépara la lumière et les ténèbres. Dieu appela la lumière jour et les ténèbres nuit. Et il y eut un soir et il y eut un matin. Ce fut le premier jour.

• *Chapitre 1. 1 à 5*

Le ciel, la terre et tous leurs éléments furent achevés. Dieu acheva au septième jour l'œuvre qu'il avait faite, et il se reposa. Dieu bénit le septième jour et le consacra car il s'était reposé après tout son ouvrage de création. Telle fut l'histoire de la naissance du ciel et de la terre lors de leur création.

• *Chapitre 2. 1 à 4*

← Le Big bang



LE CORAN

Sourate 50 QAF. Versets 6-11

Et la terre, Nous l'avons étendue et Nous y avons enfoncé fermement des montagnes et y avons fait pousser toutes sortes de magnifiques couples de végétaux. [...]

Et Nous avons fait descendre du ciel une eau bénie, avec laquelle Nous avons fait pousser des jardins et le grain qu'on moissonne, ainsi que les hauts palmiers aux régimes superposés, comme subsistance pour les serviteurs. Et par l'eau Nous avons redonné la vie à une contrée morte.[...] Nous avons créé les cieux et la terre et ce qui se trouve entre eux en six jours et aucune fatigue ne Nous a atteint.

LE LIVRE SAINT DE LA TORAH

Les dix commandements

1. Je suis le seigneur Dieu qui t'a fait sortir d'Égypte.
2. Tu n'auras pas d'autres Dieux, tu ne feras pas d'idoles.
5. Tu honoreras ton père et ta mère.
6. Tu n'assassineras pas.
7. Tu ne commettras pas l'adultère.
8. Tu ne voleras pas.
9. Tu ne feras pas de faux témoignage.
10. Tu ne convoiteras ni la femme, ni la maison, ni les biens de ton prochain.

LA BIBLE

Nouveau testament
Évangile selon Saint Marc

Quel est le premier de tous les commandements?
Jésus répondit: «Le premier c'est: le Seigneur notre Dieu est l'unique Seigneur et tu aimeras le seigneur ton Dieu de tout ton cœur, de toute ton âme et de toute ta force. Voici le second: tu aimeras ton prochain comme toi-même. Il n'y a pas de commandement plus grand que ceux-là.»

LE CODE PÉNAL

La loi des hommes

1. La procédure pénale doit être équitable et contradictoire et préserver l'équilibre des droits des parties.
2. L'autorité judiciaire veille à l'information et à la garantie des droits des victimes
3. Toute personne suspectée ou poursuivie est présumée innocente tant que sa culpabilité n'a pas été établie.

LE CORAN

Livre saint
Les cinq piliers de l'islam

1. Il n'y a de Dieu que Dieu et Muhammad est son prophète (Chahada)
2. La prière 5 fois par jour (salat)
3. L'aumône (zakat)
4. Le jeûne du ramadan (sawn)
5. Le pèlerinage à La Mecque (hadj)

CODES ALIMENTAIRES

des religions

Le judaïsme autorise « tout ce qui a nageoires et écailles et vit dans l'eau, tous les légumes, bien lavés, tout animal qui a le sabot fourchu fendu en deux ongles, et qui rumine. »

Le judaïsme interdit l'anguille, les fruits de mer, la viande de porc, de lapin, de cheval, le sang.

Dans l'islam,

« Vous sont interdits la bête trouvée morte, le sang et la chair de porc. »
« Vous sont permises les choses excellentes » et permise la nourriture des juifs et des chrétiens.

RÈGLES

pour une semaine spirituelle

Le judaïsme impose l'abstention, la *shabbat*, du vendredi soir au samedi soir qui est le septième jour de la semaine juive.

Le christianisme impose la prière le dimanche, jour du seigneur.

L'islam impose le vendredi comme jour de prière.

L'athéisme demande le dimanche férié.

LEXIQUE

Quelles réponses différentes les citoyens donnent-ils aux mystères de l'Univers?

La religion Croyance et pratique qui rapproche l'homme du surnaturel.

La religion révélée Religion où Dieu est venu s'adresser aux hommes.

Le Dieu Être suprême créateur de toutes choses.

La foi Adhésion totale à la croyance en Dieu.

Le monothéisme Religion d'un seul Dieu par opposition au polythéisme.

Le judaïsme Première religion monothéiste fondée sur la Torah et le message du prophète Moïse.

Le christianisme Religion monothéiste fondée sur la Bible et le message de Jésus-Christ.

L'islam Religion monothéiste fondée sur le Coran et la tradition du prophète Mahomet.

La Torah Les cinq premiers livres de la Bible pour les juifs.

Le Coran Livre sacré de l'islam composé de 114 chapitres appelés sourates.

L'église, la mosquée, la synagogue Lieux de réunion et de prières des chrétiens, des musulmans et des juifs.

Le sacré Domaine séparé de l'ordinaire qui inspire un respect religieux.

L'au-delà Espace supposé où vit l'âme après la mort.

L'athéisme Incroyance en Dieu.

La communauté Ensemble des personnes partageant une culture et une religion identiques.

Le communautarisme Repli d'une communauté sur elle-même.

Le paradis Lieu de bonheur où séjournent les âmes des croyants méritants après leur mort.

L'enfer Lieu de supplice des damnés après leur mort.

L'APPRENTI

CITOYENNETÉ À VIVRE

citoyen

Complément de *Citoyenneté à vivre Cycle 3* • Version élève • Rédaction Jean-Pierre Remond • Administration Élisabeth Schneider
Édition ACCÈS Éditions • Première parution Juin 2016 • Photos iStock © PeopleImages • Abonnement classe à l'année scolaire

LE REFUS DU RACISME

Association CIDEM. 2005

Le racisme, c'est croire qu'il y a des hommes supérieurs à d'autres. On devient raciste parce qu'on a peur de ce qu'on ne connaît pas. Cependant, tous les hommes appartiennent à l'espèce humaine: il n'y a pas de races, ou plutôt il y a six milliards d'êtres différents. Apprendre à ne pas être raciste, c'est connaître, tolérer et accepter les différences des autres. On ne naît pas raciste, on le devient. Afin de ne point détester les autres personnes qui nous sont différentes, il convient d'apprendre à les connaître.

• *Philippe Clauzar*

← Couleurs de peaux



CODE NOIR

Louis XIV. 1685

Article 38 L'esclave fugitif qui aura été en fuite pendant un mois aura les oreilles coupées et sera marqué d'une fleur de lys sur une épaule.

Article 42 Pourront seulement les maîtres, lorsqu'ils croiront que leurs esclaves l'auront mérité, les faire enchaîner et les faire battre de verges ou cordes. Leur défendons de leur donner la torture, ni le leur faire aucune mutilation de membres.

Article 44 Déclarons les esclaves être meubles.

TÉMOIGNAGE

de Mathilde. 2014

Martiniquaise, étudiante à Paris depuis trois ans, le racisme je l'ai connu j'avais huit ans. Dans la cour de récré, une petite fille blanche m'a dit: «ne touche pas mon chemisier BLANC, avec tes mains NOIRES, tu vas le salir». C'est ce jour-là que j'ai compris que tous les humains n'étaient pas pareils et que la couleur de peau pouvait compter. Mais c'est à Paris que j'ai vécu le pire! Un jour, l'un des étudiants de ma promo m'a demandé s'il pouvait toucher mes cheveux car il n'avait jamais touché les cheveux de noirs (ce sont ses mots), j'ai eu la sensation d'être une bête curieuse. Une autre fois, c'était deux personnes âgées qui parlaient de moi,

sans en être gênées. Elles disaient que les Noirs n'étaient pas des humains comme les autres et qu'il valait mieux éviter de les fréquenter. Le pire que j'ai vécu jusqu'ici, c'est dans ma recherche de logement, mon dossier était impeccable jusqu'à ce que les propriétaires entendent mon accent antillais, subitement mon dossier devenait inexploitable. Sans compter les stéréotypes immortels sur mon île, d'après certains nous n'avons pas d'électricité, nous vivons dans des cabanes sur la plage, Internet n'existe pas et nous allons à l'école à dos d'éléphant. J'ai envie que ça cesse, qu'on arrête de faire des différences sur une couleur de peau ou sur des origines.

LUTTE CONTRE LE RACISME

La loi française

Actes racistes	Peines encourues
Provocation publique à la discrimination, à la haine ou à la violence raciale.	Emprisonnement de 1 an au plus et/ou amende de 45 000 € au plus. Privation de droits civiques pendant 5 ans au plus.
Injure publique raciale nationale ou religieuse.	Emprisonnement de 6 mois, amende de 22 500 €.
Contestation de l'existence de crimes contre l'humanité.	Emprisonnement de 1 an, amende de 45 000 €.
Licenciement, sanction ou refus d'embauche discriminatoire.	Emprisonnement de 3 ans, amende de 45 000 €. Privation temporaire du droit de vote, d'éligibilité, fermeture temporaire ou définitive d'établissement, obligation d'accomplir un stage de citoyenneté.
Violation de sépulture à caractère raciste ou antireligieux.	Emprisonnement de 3 à 5 ans, amende de 45 000 à 7 000 €.

LEXIQUE

Qu'est-ce que le racisme et l'antisémitisme?

Le racisme Croyance en une hiérarchie entre les hommes fondée sur la fausse affirmation de races humaines.

L'antisémitisme Forme de racisme à l'égard des juifs.

La xénophobie Peur et haine des étrangers.

La discrimination Restriction de droits contre certaines personnes d'une même population.

L'esclavage Privation totale des droits de la personne humaine réduite au travail forcé.

La colonisation Occupation, exploitation d'un territoire et domination d'un peuple par un État étranger.

La shoah Extermination des juifs par les nazis durant la Seconde guerre mondiale.

La déportation Déplacement de populations par la force armée.

Le beur Descendant d'immigrés d'Afrique du nord installés ou nés en France.

Cosmopolite Du monde entier.

L'APPRENTI

CITOYENNETÉ À VIVRE

citoyen

Complément de *Citoyenneté à vivre* • Rédaction J-Pierre Remond • Administration É.Schneider • Édition ACCÈS Éditions • 1^{re} parution Juin 2016 • Photos © Photo-Re-Public/leemage © iStock Björn Kindler/ servickuz/ Fredex8 • Abonnement classe à l'année scolaire

JOURNAL

Anne Frank. Le livre de poche. 1950

Anne Frank est une enfant martyre de l'Allemagne nazie. Née à Francfort en 1929, elle fuit à Amsterdam en 1933 avec sa famille pour échapper aux persécutions d'Hitler contre les juifs. Le 12 juin 1942, pour ses treize ans, Otto son père lui offre un gros cahier. Ravie, Anne décide d'en faire son journal intime et de lui raconter sa vie. De peur d'être découverts par les Allemands, les Frank s'installent le 6 juillet 1942 dans une pièce secrète d'un immeuble qu'ils appellent l'annexe. S'adressant à Kitty, son amie fictive, Anne tient la chronique de ses années sombres dans son journal jusqu'au 4 août 1944, date où des policiers allemands arrêtent toute la famille suite à une dénonciation de voisins. Anne et sa sœur Margot meurent en déportation à Bergen-Belsen quelques semaines avant la libération du camp en mars 1945. Miraculeusement retrouvé par son père, le journal d'Anne Frank est publié pour la première fois en 1950 aux Pays-Bas. Aujourd'hui, il est un des ouvrages les plus lus dans le monde.



Mercredi 3 mai 1944

Chère Kitty,

Comme tu peux t'en douter, on se demande souvent ici avec désespoir :

« À quoi bon, oh à quoi bon cette guerre, pourquoi les gens ne peuvent-ils vivre en paix, pourquoi faut-il tout anéantir ? » La question est compréhensible, mais personne n'a encore trouvé jusqu'à présent de réponse satisfaisante, oui, pourquoi fabriquent-ils en Angleterre des avions de plus en plus gros, des bombes de plus en plus lourdes et en même temps des pavillons individuels pour la reconstruction ? Pourquoi dépense-t-on chaque jour des millions pour la guerre et pas un sou pour la médecine, pour les artistes, pour les pauvres ? Pourquoi les gens doivent-ils souffrir la faim tandis que dans d'autres parties du monde une nourriture surabondante pourrit sur place ? Oh, pourquoi les hommes sont-ils si fous ? On ne me fera jamais croire que la guerre n'est provoquée que par les grands hommes, les gouvernants et les capitalistes, oh non. Les petites gens aiment le faire au moins autant, sinon les peuples se seraient révoltés contre elle depuis longtemps ! Il y a tout simplement chez les hommes un besoin de ravager, un besoin de frapper à mort, d'assassiner et de s'enivrer de violence, et tant que l'humanité entière, sans exception, n'aura pas subi une grande métamorphose, la guerre fera rage. Tout ce qui a été construit, cultivé, tout ce qui s'est développé sera tranché et anéanti, pour recommencer ensuite !

J'ai souvent été abattue, mais jamais désespérée, je considère notre clandestinité comme une aventure dangereuse, qui est romantique et intéressante. Dans mon journal, je considère chaque privation comme une source d'amusement. C'est que je me suis promis de mener une autre vie que les autres filles et, plus tard, une autre vie que les femmes au foyer ordinaires. Ceci est un bon début pour une vie intéressante et c'est la raison, la seule raison pour laquelle, dans les moments les plus dangereux, je ne peux pas m'empêcher de rire du burlesque de la situation.

Je suis jeune et je possède encore beaucoup de qualités enfermées en moi, je suis jeune et forte et je vis cette grande aventure, j'y suis encore complètement plongée et je ne peux pas passer mes journées à me plaindre, parce que je ne peux pas m'amuser ! J'ai reçu beaucoup d'atouts, une heureuse nature, beaucoup de gaieté et de force. Chaque jour je sens que je me développe intérieurement, je sens l'approche de la libération, la beauté de la nature, la bonté des gens de mon entourage, je sens comme cette aventure est intéressante et amusante !

Pourquoi serais-je donc désespérée ?

Bien à toi.

Anne M. Frank

DRAPEAUX pour la paix



LE DRAPEAU BLANC

Convention de Genève. 22 août 1864

Le drapeau blanc est un signe international de paix et de reddition d'un belligérant. En période de guerre, les soldats arborant le drapeau blanc ne doivent pas être attaqués.

DISCOURS CONTRE LA GUERRE

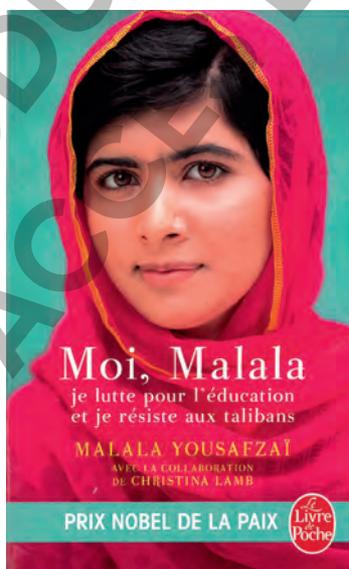
Victor Hugo. 30 mai 1878

Déshonorons la guerre! Non, la gloire sanglante n'existe pas. Non, ce n'est pas bon et ce n'est pas utile de faire des cadavres. Non, il ne se peut pas que la vie travaille pour la mort. Non, ô mères qui m'entourez, il ne se peut pas que la guerre, cette voleuse, continue à vous prendre vos enfants. Non, il ne se peut pas que [...] la vaste activité humaine multiplie les efforts et les créations pour aboutir à cette épouvantable exposition internationale qu'on appelle un champ de bataille!

ENGAGEMENT POUR L'ÉDUCATION ET LA PAIX

Malala Yousafzai. 2014

“UN SEUL ENFANT,
UN SEUL ENSEIGNANT,
UN SEUL LIVRE
ET UN SEUL CRAYON
PEUVENT CHANGER
LE MONDE.”



UNE ONG

Organisation non gouvernementale



LEXIQUE

La guerre est-elle inévitable?

La guerre de décolonisation Conflit armé mené par un peuple colonisé ayant pour but l'indépendance de son pays.

La mobilisation Regroupement de troupes et de matériel pour préparer la guerre.

Les armes conventionnelles Armes classiques admises par les conventions internationales.

L'arme nucléaire Bombe atomique, arme non conventionnelle.

Le civil Personne qui n'est pas membre d'une armée.

L'ossuaire Construction où sont recueillis des ossements humains pour perpétuer un souvenir.

La nécropole Grand cimetière.

La non-violence Philosophie de gestion des conflits par des formes de résistances pacifiques.

Les casques bleus Soldats de l'ONU qui s'interposent entre deux pays en guerre.

L'APPRENTI

CITOYENNETÉ À VIVRE

citoyen

Complément de *Citoyenneté à vivre Cycle 3* • Version élève • Rédaction Jean-Pierre Remond • Administration Élisabeth Schneider
Édition ACCÈS Éditions • Première parution Juin 2016 • Photos © Cihan Serdaroglu • Abonnement classe à l'année scolaire

DISCOURS DU PRÉSIDENT DE LA RÉPUBLIQUE

Hommage national aux victimes des attentats. Paris le 27 novembre 2015

Parmi les victimes du Bataclan, beaucoup avaient fait de la musique leur métier. C'est cette musique qui était insupportable aux terroristes. C'est cette harmonie qu'ils voulaient casser, briser. C'est cette joie qu'ils voulaient ensevelir dans le fracas de leurs bombes. Eh bien, ils ne l'arrêteront pas. Et comme pour mieux leur répondre, nous multiplierons les chansons, les concerts, les spectacles; nous continuerons à aller dans les stades, et notamment au Stade si bien nommé, le Stade de France à Saint-Denis. Nous participerons aux grands rendez-vous sportifs, comme aux rencontres les plus modestes, et nous pourrions aussi communier dans les mêmes émotions, en faisant fi de nos différences, de nos origines, de nos couleurs, de nos convictions, de nos croyances, de nos confessions, car nous sommes une seule et même Nation, portés par les mêmes valeurs. Que veulent les terroristes? Nous diviser, nous opposer, nous jeter les uns contre les autres. Je vous l'assure, ils échoueront. Ils ont le culte de la mort, mais nous, nous avons l'amour, l'amour de la vie.[...] Nous connaissons l'ennemi, c'est la haine.[...] L'ennemi, c'est le fanatisme qui veut soumettre l'homme à un ordre inhumain, c'est l'obscurantisme, c'est-à-dire un islam dévoyé qui renie le message de son livre sacré.[...] Nous ne céderons ni à la peur, ni à la haine.



↑ Patrouille en ville



PLAN VIGIPIRATE

Gouvernement de la République française. 2015



PLAN VIGIPIRATE

Ministère de l'Éducation nationale, de l'enseignement supérieur et de la recherche
Consignes aux établissements scolaires. 17 décembre 2015

SÉCURITÉ DES ÉCOLES, COLLÈGES, LYCÉES



POUR VOTRE SÉCURITÉ



Accueil par un adulte
à l'entrée de
l'établissement



Contrôle visuel des sacs



Vérification systématique
de l'identité des
personnes extérieures
à l'établissement



Organisation d'exercices
de sécurité

LES BONS RÉFLEXES



Éviter les attroupements
devant l'établissement



Ne pas stationner
devant l'établissement
à la dépose ou à la
récupération de l'élève



Signaler tout
comportement
ou objet suspect

SONT AUTORISÉS



Les sorties scolaires
régulières et
occasionnelles



Les événements ouverts
au public au sein de
l'établissement sous
réserve de l'avis du Préfet



Les voyages scolaires
sous réserve de l'avis
du Recteur

Consignes applicables
en date du 2 décembre 2015



LE TRAITÉ SUR LA TOLÉRANCE

Voltaire. 1763

Si l'intolérance est de droit naturel et de droit humain

Un homme pourrait dire à un autre :
« Crois ce que je crois, et ce que tu ne
peux croire, ou tu périras » ou encore
« Crois, ou je t'abhorre; crois, ou je
te ferai tout le mal que je pourrai;
monstre, tu n'as pas ma religion, tu
n'as donc point de religion: il faut
que tu sois en horreur à tes voisins,
à ta ville, à ta province. » (...) S'il
était de droit humain de se conduire
ainsi, il faudrait donc que le Japonais
détestât le Chinois; l'Indien pourrait
égorger le Persan, qui pourrait
massacrer le Turc: et tous ensemble
se jetteraient sur les chrétiens, qui se
sont si longtemps dévorés les uns les
autres. (...) Le droit de l'intolérance
est donc absurde et barbare: c'est le
droit des tigres, et il est bien horrible,
car les tigres ne déchirent que pour
manger, et nous nous sommes
exterminés pour des paragraphes.

• *Chapitre VI*

Prière à Dieu

Puissent tous les hommes se souvenir
qu'ils sont frères ! Qu'ils aient en
horreur la tyrannie exercée sur les
âmes. [...]

• *Chapitre XXIII*

LEXIQUE

Le fanatisme est-il un risque pour la République?

Le terroriste Personne qui utilise la violence ou la terreur pour imposer ses idées et ses croyances.

La radicalisation Passage à des idées et à des actes extrêmes.

L'islamiste Musulman qui veut imposer à tout le monde des règles très strictes issues de sa façon orientée de comprendre le Coran.

Le djihad La guerre sainte selon les islamistes.

Le djihadiste Combattant islamiste qui fait la guerre (le djihad) à ceux qui n'ont pas les mêmes idées religieuses que lui.

Le fanatique Personne aveuglée par une croyance qu'il veut imposer.

Le kamikaze Terroriste qui accepte une action suicide.

L'attentat Atteinte criminelle aux biens et aux personnes.

La compassion Partage de la souffrance des autres.

La mise en berne Action de hisser incomplètement un drapeau en signe de deuil.

L'obscurantisme Forme de bêtise et d'ignorance volontaire liée au refus de la réflexion et du savoir.

Le plan vigipirate Dispositif de sécurité de l'État français pour prévenir les attentats terroristes.

La tolérance Ouverture d'esprit qui permet de respecter les opinions et croyances que l'on désapprouve.

L'intolérance Refus de la liberté d'opinion et de croyance, y compris par la violence.

L'APPRENTI

CITOYENNETÉ À VIVRE

citoyen

Complément de *Citoyenneté à vivre Cycle 3* • Version élève • Rédaction Jean-Pierre Remond • Administration Elisabeth Schneider
Édition ACCÈS Éditions • Première parution Juin 2016 • Photo fotolia © raresgud • Abonnement classe à l'année scolaire



↑ Militaires à Paris



CAMPAGNE DE PRÉVENTION

Ministère chargé de la Santé

Institut National de Prévention et d'Éducation pour la Santé

CANICULE, FORTES CHALEURS
ADOPTÉZ LES BONS REFLEXES

Mouiller son corps et se ventiler

Manger en quantité suffisante

Maintenir sa maison au frais : fermer les volets le jour

Ne pas boire d'alcool

Donner et prendre des nouvelles de ses proches

Éviter les efforts physiques

BOIRE RÉGULIÈREMENT DE L'EAU

EN CAS DE MALAISE, APPELER LE 15

Pour plus d'informations : 0 800 06 66 66 (appel gratuit depuis un poste fixe)
www.santé.gouv.fr/canicule • www.météo.fr



LEXIQUE

Comment la société protège-t-elle ses citoyens ?

L'électrocution Passage dangereux du courant électrique dans le corps.

Ignifuger Rendre ininflammable.

Les stupéfiants Substances toxiques, drogues agissant sur l'organisme en créant une dépendance.

La délinquance Conduite caractérisée par des comportements contraires aux lois.

L'ADN Chaîne de cellules du corps qui permet d'identifier une personne.

La balistique Science du mouvement des projectiles d'armes à feu.

L'autopsie Examen médical d'un cadavre.

La déshydratation Perte de l'eau dans un corps.

L'APPRENTI

CITOYENNETÉ À VIVRE

citoyen

Complément de *Citoyenneté à vivre Cycle 3* • Version élève • Rédaction Jean-Pierre Remond • Administration Élisabeth Schneider
Édition ACCÈS Éditions • Première parution Juin 2016 • Photo iStock © nullplus • Abonnement classe à l'année scolaire



← Intégration à l'usine



TRAVAIL

Challenges du 4 mai 2016

Les handicapés tu accueilleras

Alors que beaucoup de sociétés paient l'amende plutôt que d'avoir à employer des handicapés, l'industriel *Armor* a comme ambition de faire passer leur proportion dans le personnel du seuil légal de 6 % à 10 %. «La personne qui a un handicap libère les autres de la peur de demander de l'aide. Cela crée de la solidarité et génère un esprit d'entreprise très fort», explique le patron, Hubert de Boisredon [...] Des formations au langage des signes sont, par exemple, en cours pour accueillir de nombreux sourds-muets. Pour M. Boisredon, il est indispensable d'«accueillir la fragilité au sein de l'entreprise, tant la présence de handicapés est une chance, pas un problème». Un point de vue auquel souscrivent les 277 salariés actionnaires qui contrôlent le groupe au côté de ce manager humaniste qui a pris en 2004 les rênes du fabricant de cartouches d'encre en difficulté. Aujourd'hui, *Armor* est devenu une pépite de l'industrie française et réalise 80 % de ses 224 millions d'euros de chiffre d'affaires à l'international.

• *Chloé Dussapt*

LOI D'ORIENTATION

en faveur des personnes handicapées
30 juin 1975

Article 4 Les enfants et adolescents handicapés sont soumis à l'obligation éducative. Ils satisfont à cette obligation en recevant soit une éducation ordinaire, soit à défaut une éducation spéciale, déterminée en fonction des besoins particuliers de chacun d'eux.

CONVENTION RELATIVE

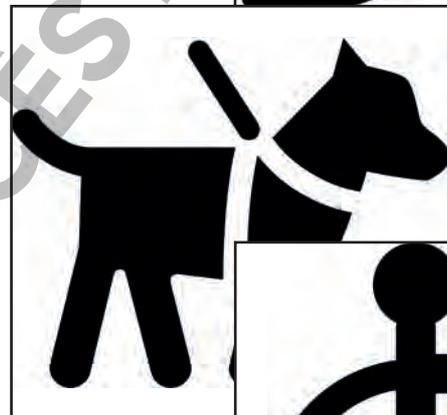
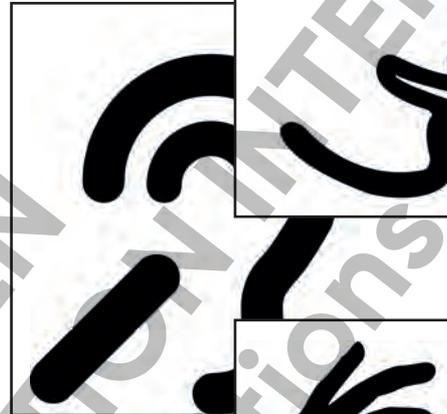
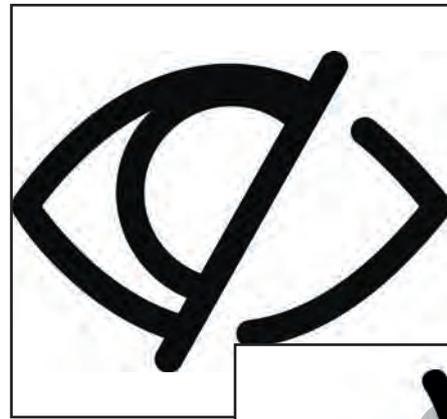
aux droits des personnes handicapées
Nations unies. 13 décembre 2006

Préambule Les États Parties reconnaissent que toute discrimination fondée sur le handicap est une négation de la dignité et de la valeur inhérentes à la personne humaine.

Article 10 Les États Parties réaffirment que le droit à la vie est inhérent à la personne humaine et prennent toutes mesures nécessaires pour en assurer aux personnes handicapées la jouissance effective, sur la base de l'égalité avec les autres.

Article 24 Les États Parties veillent à ce que :

- les personnes handicapées ne soient pas exclues, sur le fondement de leur handicap, du système d'enseignement général et à ce que les enfants handicapés ne soient pas exclus, sur le fondement de leur handicap, de l'enseignement primaire gratuit et obligatoire ou de l'enseignement secondaire,
- les personnes handicapées puissent, sur la base de l'égalité avec les autres, avoir accès, dans les communautés où elles vivent, à un enseignement primaire inclusif, de qualité et gratuit, et à l'enseignement secondaire.



LEXIQUE

Les handicapés sont-ils des citoyens comme les autres ?

Le handicap Limitation de l'action d'une personne sur son environnement.

La déficience Insuffisance physique ou intellectuelle.

L'accessibilité Possibilité de circuler partout.

La langue des signes Langue utilisée par les sourds où les

gestes remplacent les sons.

L'exosquelette Squelette mécanique et motorisé qui enveloppe le corps.

Le handisport Sport aménagé pour des personnes atteintes d'un handicap.

L'APPRENTI

CITOYENNETÉ À VIVRE

citoyen

Complément de *Citoyenneté à vivre* • Version élève • Rédaction Jean-Pierre Remond • Administration Élisabeth Schneider • Édition ACCÈS Éditions • 1^{re} parution Juin 2016 • Illustrations Catherine Chion • Pictos iStock © jvoisey • Abonnement classe à l'année scolaire



Inflammable (essence)



Toxique (pesticide)



Corrosif (déboucheur chimique)



Mortel (alcool à brûler)



Explosif (aérosol)

CINQ CONSEILS POUR CONTRER LE RACKET ET LE HARCÈLEMENT

Un élève sur dix subit des violences à l'école et au collège.
Lorsque des camarades le volent, il est victime de racket.
Lorsqu'il est humilié, il est victime de harcèlement.



JE SUIS VICTIME

PARLER Je me confie à un adulte de l'école, à quelqu'un de ma famille, à un camarade.

EXPLIQUER Je raconte ce qui s'est passé par oral, par un dessin, par un texte. Comme un journaliste, je suis objectif. Je dis **qui** a fait **quoi**, **où** et **quand**.

SE PROTÉGER Sur Internet, je ne laisse aucune photo ou information sur ma vie privée.

TÉLÉPHONER Je compose le numéro d'appel spécial et gratuit, le **30 20**.

PORTER PLAINTE Avec l'aide de mes parents, je témoigne contre les agresseurs.

JE SUIS TÉMOIN

JE NE SUIS PAS D'ACCORD avec les auteurs, je ne participe pas à leurs bêtises.

JE SOUTIENS LA VICTIME, je l'emmène avec moi, je la rassure avec des mots et des gestes gentils.

JE PARLE À UN ADULTE de ce que j'ai vu.

TÉMOIGNAGE

sur Patrice

À cause de sa silhouette haute et fine, Patrice était le bouc émissaire de ses camarades au collège de sa cité. Il décide de réagir aux sévices subis et se forme à la boxe birmane. Non seulement il y puise la force nécessaire pour contrer ses agresseurs mais il se prend si bien au jeu que, bien plus tard, il devient champion du monde poids lourds de boxe thaïlandaise.

TÉMOIGNAGE

du père d'Adrien

Le rideau est tombé, le malheur s'est abattu le jour où Adrien, dix ans, s'est laissé aller dans l'horreur absolue, à vouloir essayer l'enfer des cours de récréations que l'on nomme avec atrocité *jeux*. En effet, sa maman l'a retrouvé décédé avec sa ceinture de judo autour du cou, affaissé, alors que dix minutes avant il rigolait avec elle et sa sœur, qu'il préparait la venue de son autre sœur Éloïse le lendemain et que nous venions de raccrocher le téléphone après nous être dit des tonnes de *je t'aime*. Mais mieux vaut ne pas dire certaines choses! C'était quelqu'un de si beau que ça ne peut s'exprimer avec des mots... Et c'est pour cela que mon cœur souffre.

CONVENTION INTERNATIONALE des droits de l'enfant. 1989

Article 3 Les États parties s'engagent à assurer à l'enfant la protection et les soins nécessaires à son bien-être, compte tenu des droits et des devoirs de ses parents, de ses tuteurs ou des autres personnes légalement responsables de lui.

Article 6 Les États parties assurent dans toute la mesure du possible la survie et le développement de l'enfant.

Article 24 Les États parties reconnaissent le droit de l'enfant de jouir du meilleur état de santé possible et de bénéficier de services médicaux et de rééducation. Ils s'efforcent de garantir qu'aucun enfant ne soit privé du droit d'avoir accès à ces services, de lutter contre la maladie et la malnutrition.

Article 31 Les États parties reconnaissent à l'enfant le droit au repos et aux loisirs, de se livrer au jeu et à des activités récréatives propres à son âge et de participer librement à la vie culturelle et artistique.

LEXIQUE

Comment vivre une enfance heureuse?

Toxique Qui agit comme un poison.

L'aérosol Appareil propulsant des particules chimiques dans l'air.

L'hypothermie Abaissement de la température du corps au-dessous de la normale.

Le racket Vol par chantage, intimidation, menaces ou terreur.

Le harcèlement Attaques répétées contre quelqu'un pour le déstabiliser.

La santé Bon état, bon fonctionnement du corps.

L'hygiène Principes et pratiques pour préserver et améliorer la santé.

La malnutrition Mauvais état nutritionnel dû à une alimentation mal équilibrée.

L'obésité État lié à l'excès de poids.

L'APPRENTI

CITOYENNETÉ À VIVRE

citoyen

Complément de *Citoyenneté à vivre* • Version élève • Rédaction J-Pierre Remond • Administration E.Schneider • Édition ACCÈS Éditions
1^{re} parution Juin 2016 • Photos iStock © ungernz/Antagain/deki4ns/siur/Rosemarie_Kappler/Nataba • Abonnement classe à l'année scolaire



← Renard



CELUI QUI N'AVAIT JAMAIS VU LA MER

Jean-Marie Gustave Le Clézio. Gallimard. 1982

J.M.G. Le Clézio (1940-) est romancier et grand voyageur. Dans ce roman, un jeune garçon Daniel découvre la mer pour la première fois.

Il est arrivé au sommet de la dune, et d'un seul coup, il l'a vue.

Elle était là, partout, devant lui, immense, gonflée comme la pente d'une montagne, brillant de sa couleur bleue, profonde, toute proche, avec ses vagues hautes qui avançaient vers lui.

«La mer! La mer!» pensait Daniel, mais il n'osa rien dire à voix haute. Il entendait le bruit lent des vagues qui se mouvaient sur la plage. Il n'y avait plus de vent, tout à coup, et le soleil luisait sur la mer, allumait un feu sur chaque crête de vague. Le sable de la plage était couleur de cendres, lisse, traversé de ruisseaux et couvert de larges flaques qui reflétaient le ciel.

Au fond de lui-même, Daniel a répété le beau nom plusieurs fois, comme cela, «La mer, la mer, la mer...», la tête pleine de bruit et de vertiges.

LE PETIT PRINCE

Antoine de Saint-Exupéry. Gallimard. 1943

Antoine de Saint-Exupéry (1900-1944) est écrivain, poète et aviateur. Dans sa fable philosophique, le Petit Prince rencontre un renard qu'il interroge.

- Qu'est-ce que signifie «apprivoiser»?
- C'est une chose trop oubliée, dit le renard. Ça signifie: «Créer des liens».[...] Mais, si tu m'apprivoises, nous aurons besoin l'un de l'autre. Tu seras pour moi unique au monde. Je serai pour toi unique au monde...
- Je commence à comprendre, dit le Petit Prince. [...]
- On ne connaît que les choses que l'on apprivoise, dit le renard. Les hommes n'ont plus le temps de rien connaître. Ils achètent des choses toutes faites chez les marchands. Mais comme il n'existe point de marchands d'amis, les hommes n'ont plus d'amis. Si tu veux un ami, apprivoise-moi!
- Que faut-il faire? dit le Petit Prince.
- Il faut être très patient, répondit le renard. Tu t'assoiras d'abord un peu loin de moi, comme ça, dans l'herbe. Je te regarderai du coin de l'œil et tu ne diras rien. Le langage est source de malentendus. Mais, chaque jour, tu pourras t'asseoir un peu plus près [...]
- Adieu, dit le renard. Voici mon secret. Il est très simple: on ne voit bien qu'avec le cœur. L'essentiel est invisible pour les yeux.

BILLET D'ENTRÉE

Q200SI755D5C

#CERISE

FR 40 0418 3598

salon international de l'agriculture culture

27 FÉVRIER > 6 MARS
PARIS EXPO PORTE DE VERSAILLES

13 € TTC PLEIN TARIF

LE PARC DES EXPOSITIONS SE MÉTAMORPHOSE !
Suivez Futé pour visiter le salon en toute sérénité. Infos sur www.salon-agriculture.com

www.salon-agriculture.com

HAÏKUS

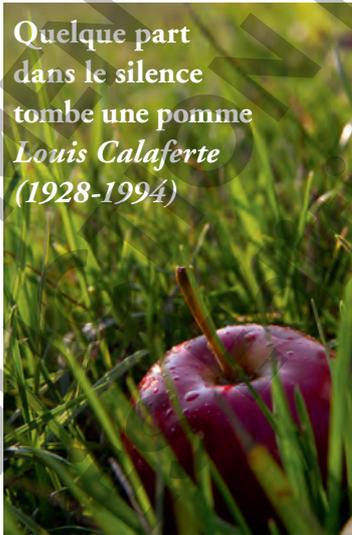
Dans le vieil étang
une grenouille saute
un ploc dans l'eau.



Matsuo Bashō
(1644-1695)

Quelque part
dans le silence
tombe une pomme

Louis Calaferte
(1928-1994)



Rien ne bouge
que le ciel d'été
lichen sur les pins.



Yamaguchi Sodo
(1642-1716)

Ailes battantes
le frêle papillon bleu
se désaltère
de l'humidité de la terre



Louis Calaferte (1928-1994)

Minces silhouettes immobiles
deux moineaux aux deux bouts
du toit roux



Louis Calaferte
(1928-1994)

LEXIQUE

La nature est-elle une source de joie?

Domestiquer Transformer une espèce animale sauvage pour la soumettre à l'homme.

Appivoiser Rendre moins craintif ou moins dangereux un animal sauvage.

La splendeur Grande beauté.

Les gerbes Ensemble de fleurs coupées liées entre elles.

La jungle Forêt tropicale avec une végétation très dense où vivent les grands fauves.

La prairie Vaste terrain couvert d'herbes hautes.

La symbiose Union parfaite, profonde et durable entre deux organismes vivants d'espèces différentes.

L'artisan Personne qui exerce un métier manuel en étant son propre patron.

La régénération Reconstitution naturelle d'une partie vivante qui a été détruite.

L'APPRENTI

CITOYENNETÉ À VIVRE

citoyen

Complément de *Citoyenneté à vivre Cycle 3* • Version élève • Rédaction Jean-Pierre Remond • Administration Élisabeth Schneider
Édition ACCÈS Éditions • Première parution Juin 2016 • Photo © DNA • Abonnement classe à l'année scolaire

TENNIS

Dernières Nouvelles d'Alsace du 25 juin 2010

ÉPOUSTOUFLANT !

Après 11 h 05 de bagarre, 183 jeux disputés sur trois jours et un cinquième set mythique conclu sur le score de 70-68, John Isner a fini par battre Nicolas Mahut dans un match qui a repoussé les frontières du réel cette semaine à Wimbledon.

C'est une odyssée d'un autre monde qui a pris fin hier sur le désormais célèbre court N.18 autour duquel tout le gratin du tennis mondial s'est agglutiné pour ne pas rater une miette du dénouement de la partie la plus incroyable de tous les temps. Parmi eux, John McEnroe, légende du jeu, qui a suivi la saga avec les yeux ébahis d'un enfant, « fier d'en avoir été un des témoins ». « Ce match restera à tout jamais un moment à part. Il est impossible qu'une telle chose se reproduise un jour », a commenté le héros local Andy Murray, pris lui aussi de passion par « le match sans fin » retransmis sur l'écran géant du stade, à la place des superstars du court Central.

Tous deux vainqueurs pour le monde du tennis

Plus long match de l'histoire, loin devant les 6h33 de la rencontre entre Clément et Santoro à Roland-Garros en 2004, plus long set, plus grand nombre de jeux, d'aces... Les deux hommes avaient déjà explosé tous les standards depuis deux jours. Restait à déterminer un vainqueur, même si le monde du tennis, Roger Federer en tête, leur avait déjà accordé la victoire à tous les deux. Hier, au bout de vingt nouveaux jeux, c'est finalement Isner, pourtant pas le plus frais des deux, qui a remporté (6-4, 3-6, 6-7, 7-6, 70-68) un match interrompu deux fois par la nuit. Le géant américain de 2,06 m a converti sa première balle de match du jour, la cinquième au total, par un passing shot, avant de s'effondrer sur le court et de tomber ensuite dans les bras de son valeureux adversaire.



John Isner, Nicolas Mahut et l'arbitre Mohamed Lahyani, à l'issue du match.

« Ce gars est un guerrier. Aujourd'hui quelqu'un devait perdre. Avoir partagé cela avec lui est un honneur », a commenté Isner lors d'une petite cérémonie improvisée sur le court pour remercier les deux acteurs et... l'arbitre d'avoir écrit, à Wimbledon, la légende du tennis.

« Le plus grand match de tous les temps »

« Là, c'est vraiment douloureux, mais ce furent trois jours tout simplement incroyables. On a joué le plus grand match de tous les temps dans le meilleur endroit possible, c'était un honneur », a pour sa part déclaré Mahut, sonné par la défaite autant que par les chiffres vertigineux de son match. Ils laissent en effet pantois : 11 h 05 de jeu, soit 1 h 21 de plus que le temps mis l'année dernière par Serena Williams pour remporter... tout le tournoi.

Le cinquième set a duré à lui seul 8 h 11, soit plus d'une heure et demie de plus que le précédent plus long match de l'histoire. Les 183 jeux disputés représentent l'équivalent d'environ 20 sets ! Isner a servi la bagatelle de 112 aces, contre 103 à Mahut, pulvérisant ainsi le précédent record de 78 aces d'Ivo Karlovic.

• *Pascal Coquis*

LEXIQUE

Le sport rend-il meilleur ?

L'excellence Recherche de la perfection en faisant de son mieux.

La modestie Modération dans l'appréciation de ses qualités.

L'humilité Reconnaissance de ses limites.

Le fair-play Acceptation loyale des règles d'un jeu ou d'un sport.

L'olympisme Philosophie des jeux olympiques qui célèbrent les valeurs du sport.

Fédérer Regrouper des individus dans une collectivité autour d'un but commun.

L'émulation Volonté d'améliorer ses performances pour égaler ou surpasser quelqu'un.

L'éthique Ensemble des valeurs, des règles morales appartenant à une communauté.

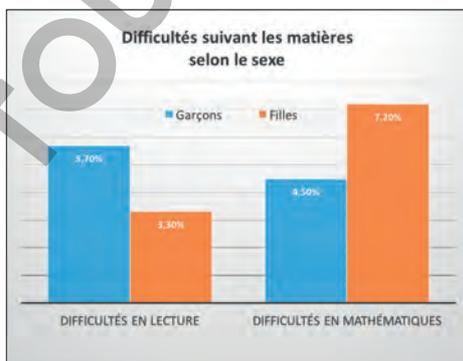
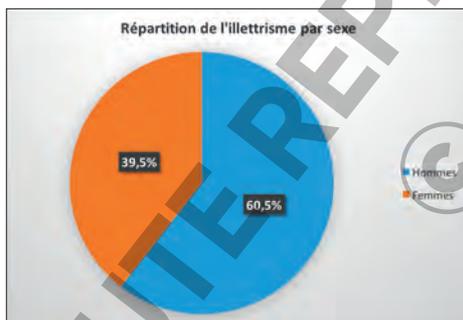
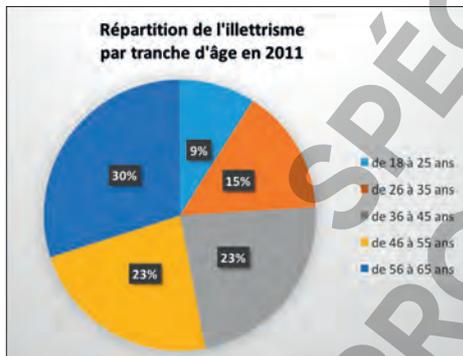
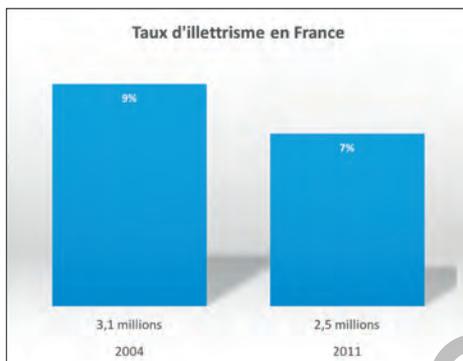
L'APPRENTI

CITOYENNETÉ À VIVRE

citoyen

Complément de *Citoyenneté à vivre* • Version élève • Rédaction J.P. Remond • Administration E.Schneider • Édition ACCÈS Éditions
Première parution Juin 2016 • Photo iStock © Silviajansen • Illustration Philippe Kailhenn • Abonnement classe à l'année scolaire

2,5 MILLIONS D'ILLETTRÉS en France. Le Figaro du 18 septembre 2014



← Cours pour analphabètes



TÉMOIGNAGE

Gérard Louviot. Europe 1, le 25 septembre 2014

Gérard Louviot (1970-) vit une enfance difficile : orphelin, il souffre de l'échec scolaire et se retrouve plus de dix ans au milieu de personnes handicapées mentales. Dans son roman autobiographique *L'orphelin des mots*, il raconte son combat pour échapper à l'illettrisme. Il explique comment il s'en est sorti grâce à sa volonté personnelle, l'affection de sa femme et de ses enfants, les chansons de Renaud et l'appui d'un patron compréhensif.

Ma vie, c'était un cauchemar. J'avais peur des gens. J'avais peur d'être découvert. Personne ne savait. J'ai caché ça pendant dix ans. Ma femme, mes enfants et mon patron savaient. Ils m'ont beaucoup aidé. Quand on est illettré, on ne sait pas remplir un chèque, lire une pancarte. Je ne lisais jamais d'histoires à mes enfants. Pour le permis, j'ai flashé sur toutes les fiches. À chaque fois qu'il y avait une diapo qui passait, je la connaissais par cœur. J'ai appris le B-A BA, j'étais ignorant. Au fil du temps, on apprend petit à petit. Être illettré, c'est se dire que demain, j'y arriverai. J'ai lu le dictionnaire de A à Z. J'ai mis un an et demi. J'étais en souffrance des mots. Mon mot préféré, c'est *élaborer*. J'ai élaboré mon vocabulaire. J'ai enrichi, j'ai embelli mon vocabulaire. C'est une délivrance. C'est phénoménal pour moi.

ANTIGONE

Christian Grenier. *Les héros de la mythologie*, Nathan

Sophocle (496-406 av. J.-C.) est un citoyen d'Athènes considéré comme le plus grand dramaturge de la Grèce antique. Son œuvre interroge la nature morale de l'homme et son rapport à la mort. Sa pièce *Antigone* met en scène la violence politique des hommes qui veulent conquérir le pouvoir et la résistance d'une jeune femme animée par la seule loi de l'amour.

Christian Grenier (1945-) est un auteur de romans, de nouvelles et de pièces de théâtre pour la jeunesse.

Le roi de la ville de Thèbes est mort. Ses deux fils, Étéocle et Polynice, se disputent le pouvoir qu'ils doivent théoriquement se partager à tour de rôle. Étéocle trahit cet accord, garde le trône. Les deux frères s'entre-tuent dans un combat singulier. Leur oncle Créon devient alors le nouveau roi et fait une différence entre les deux frères: Créon accorde des funérailles officielles à Étéocle, il interdit strictement une sépulture à Polynice sous peine de mort. Antigone, la sœur d'Étéocle et Polynice, n'accepte pas cette décision du roi et affronte son oncle.



- Si vous laissez le corps de Polynice sans sépulture, son âme errera à jamais, elle ne pourra pas rejoindre le royaume des morts!
- C'est vrai. Mais tu ignores, Antigone, ce qu'est la raison d'État. Le peuple exige qu'il y ait des bons et des méchants, des vainqueurs et des vaincus. Il ne comprendrait pas que tes frères soient traités de la même façon. Étéocle était le roi en exercice.
- Il avait violé leur accord et usurpé le trône!
- Qu'importe, il était le roi de Thèbes et Polynice du mauvais côté des murs. D'ailleurs, il est trop tard pour que je modifie mon arrêt.
- Mais c'est une injustice!
- Mieux vaut une injustice qu'un désordre. À ma place, tu ferais de même. Tu punirais de mort celui qui enfreint la loi.
- Il existe d'autres lois, mon oncle, non écrites: des lois dictées par l'amour, le respect des hommes et la crainte des dieux, des lois plus justes et plus fortes que vos petits décrets.

MYRIAM PLEURE

Jean-Pierre Remond. *Saynète à jouer*. 2016

Myriam n'arrête pas de pleurer. Des copines de sa classe l'entourent, la serrent dans leurs bras, et tentent de la consoler. Sa professeur la prend à part et vient discuter avec elle.

- Pourquoi pleures-tu comme ça?
- C'est à cause des élections au Conseil municipal enfants. J'étais sûre d'être élue. Personne ne m'aime!
- Qu'est-ce que tu racontes? Tu as eu des voix. Christopher en a un peu plus. Il n'a pas obtenu une majorité par amour, mais parce que les propositions de son programme ont semblé plus intéressantes à la classe. C'est tout.
- Je suis une nulle. J'avais dit à mes parents que je serai élue et qu'ils seront fiers de moi. Je suis complètement nulle.
- Bien sûr que tes parents peuvent être fiers de toi. Au moins, toi, tu as eu le courage de te présenter. Peu de gens osent en faire autant. Dans n'importe quelle élection, les candidats prennent un risque. C'est beau de vouloir s'engager pour les autres.
- Je suis nulle.
- Arrête avec cette bêtise. Demande-toi plutôt comment tu pourras faire mieux la prochaine fois. Christopher avait rencontré beaucoup d'élèves de l'école pour connaître leurs souhaits. C'était une meilleure idée que de faire une affiche toute seule dans ton coin, même si elle très était belle. Tu ne crois pas?
- Oui, c'est vrai.
- Tu vois, on apprend toujours de ses échecs. Allez! Mouche-toi un grand coup et rejoins les autres.

LEXIQUE

La pensée est-elle nécessaire au bonheur?

L'illettré Personne qui a été scolarisée mais qui ne sait ni lire ni écrire.

L'analphabète Personne qui n'a pas appris à lire et à écrire.

La raison d'État Considération d'intérêt public invoquée pour justifier une action illégale ou injuste en matière politique.

La déduction Conclusion d'un raisonnement qui conduit des causes aux conséquences.

Le raisonnement Examen logique et argumenté pour analyser une réalité et établir un jugement.

Le dilemme Choix difficile entre des possibilités contradictoires.

L'intelligence Capacité humaine de réflexion et de compréhension.

La culture Ensemble des connaissances et modes de pensée qui caractérisent une société.

Le musée Lieu rassemblant des collections d'objets pour les montrer au public.

L'élitisme Politique visant à favoriser un petit nombre sélectionné au détriment du plus grand nombre.

L'APPRENTI

CITOYENNETÉ À VIVRE

citoyen

Complément de *Citoyenneté à vivre Cycle 3* • Version élève • Rédaction Jean-Pierre Remond • Administration Elisabeth Schneider
Édition ACCÈS Éditions • Première parution Juin 2016 • Illustration Sergio Salma • Abonnement classe à l'année scolaire

LA VIE EST AILLEURS

Milan Kundera. Gallimard. 1969

Milan Kundera (1929-) est un écrivain français d'origine tchèque. Dans *La vie est ailleurs*, il raconte la vie de Jaromil, un garçon sensible et poète, privé de son père décédé dans un camp de concentration et élevé par sa mère. En arrivant sur la plage avec sa mère et ses amies, Jaromil doit mettre son maillot de bain devant tout le monde.

Il protestait.

- Je n'ai même pas un endroit où me changer.
- Bêta, personne ne va te regarder, tu n'as qu'à mettre la serviette devant toi, suggéra la grosse dame en soutien-gorge et en culotte rose.
- Il est pudique, dit la mère en riant, et toutes les autres dames rirent avec elle.
- Il faut respecter sa pudeur, dit la mère. Viens, tu vas te changer derrière la serviette et personne ne te verra.

LA MOINDRE DES POLITESSES



SE DIRE BONJOUR DANS LE MONDE

Occident	Asie	Amérique	Pays musulmans
Se serrer la main plus ou moins fortement et longtemps. Avec des gens proches, se faire la bise.	Petite révérence • incliner la tête en Chine, • la tête et le buste au Japon, • la tête et les mains jointes en Inde.	Accolade • se prendre dans les bras en se donnant une tape dans le dos.	Dire « salam aleikoum » (la paix soit avec vous) avec la main sur le cœur.

LEXIQUE

C'est quoi l'amour?

Le camarade Personne fréquentée en raison d'activités communes.

Le copain Personne avec qui sont établis des liens de complicité et d'affection.

L'ami Personne que l'on aime fréquenter.

L'amour Attirance sentimentale et sexuelle pour une personne.

L'attachement Sentiment qui unit à la personne ou à la chose aimée.

La pudeur Gêne éprouvée par une personne à montrer certaines parties de son corps.

L'émotion Réaction physique et psychologique face à un événement de la vie.

Le sentiment État affectif complexe, stable et durable.

L'empathie Capacité à s'identifier à quelqu'un, à ressentir ce qu'il ressent.

La philanthropie Amour du genre humain.

La politesse Ensemble des usages et des règles régissant la vie en société.

La civilité Observation des convenances et des bonnes manières en usage dans un groupe social.

La courtoisie Attitude de politesse raffinée.

Le jumelage Rencontre entre deux communes de deux pays afin de susciter des échanges entre elles.

Le cosmopolitisme Conscience d'appartenir à l'humanité entière.