

Maths au CP

bilingue

Période 4

✓ Je peux aussi écrire les nombres avec les lettres.

Complète avec l'écriture chiffrée.

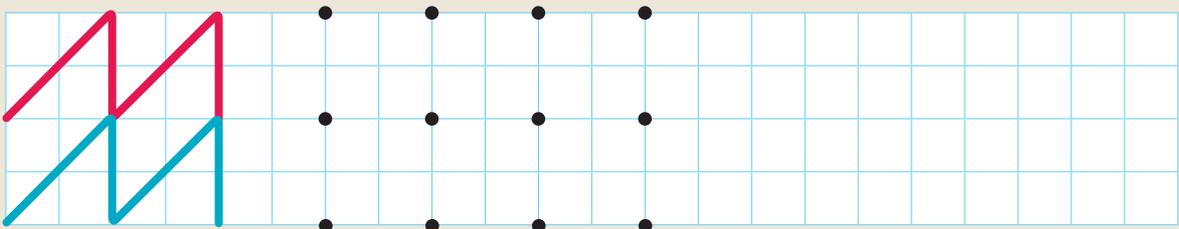
1



un	1	douze	.....	trois	.....	neuf	.....
cinq	.....	dix	.....	huit	.....	sept	.....
quatre	.....	six	.....	onze	.....	deux	.....
trente	.....	quatorze	.....	seize	.....		
quinze	.....	vingt	.....	treize	.....		
		cinquante	.....	quarante	.....		

Trace à main levée.

Zeichne ohne Lineal.



Écris les nombres en chiffres.

2



dix **10**

vingt-trois (.....)

trente-sept (.....)

dix-huit (.....)

quarante-et-un (.....)

cinquante-cinq (.....)

Complète.

3



trente-cinq	<b>35</b>	<b>10 + 10 + 10 + 5</b>
.....	16	.....
.....	.....	10 + 10 + 10 + 10 + 1
.....	11	.....
.....	51	.....
quatorze	.....	.....
.....	24	.....

Cherche le plus grand nombre que tu peux écrire avec les étiquettes.

4



sept

dix

onze

cinq

sept

vingt

dix-sept

**17**

quarante

treize

cinquante

seize

trente

dix

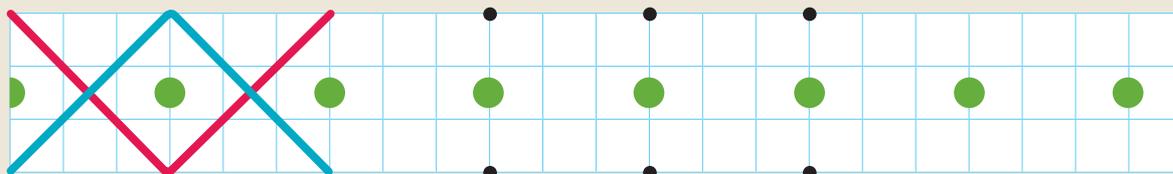
neuf

cinq

deux

Trace à main levée.

Zeichne ohne Lineal.



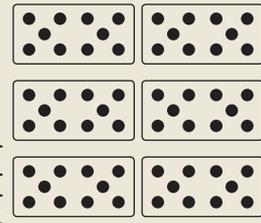
# 43 Lire et écrire les nombres de 60 à 69

🇫🇷 J'écris les nombres de 60 à 69 de différentes manières.

d	Z	u	E
6		2	

62  
60+2  
10+10+10+10+10+10+2  
6d et 2u  
62u

🇩🇪 Ich kann die Zahlen von 60 bis 69 auf verschiedene Weisen schreiben.



6Z und 2E  
62 E



Écris les nombres en chiffres.

Schreibe die Zahlen.

68

6d 8u

6Z 3E

9u 6d

1E 6Z

10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 2

10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10

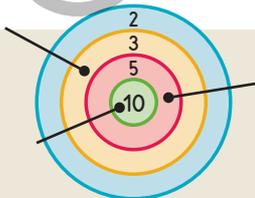
10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 6

10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 5

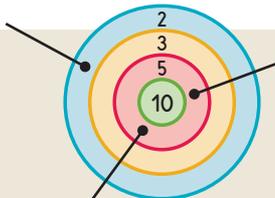
60 + 7

4 + 60

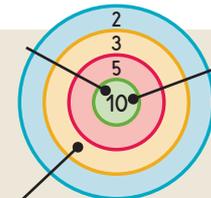
Calcule.



... + ... + ... = ...



... + ... + ... = ...



... + ... + ... = ...

Rechne.

2

Écris le nombre qui vient juste avant et le nombre qui vient juste après.

Schreibe den Vorgänger und den Nachfolger.



61 — 62 — 63 —    ..... — 68 — .....    ..... — 60 — .....  
 ..... — 66 — .....    ..... — 64 — .....    ..... — 67 — .....

3

Écris les nombres à la bonne place.

Vergleiche die Zahlen.

69    64  
**64 < 69**  
 59    67  
 ..... > .....



61    65  
 ..... < .....  
 58    46  
 ..... > .....

69    63  
 ..... < .....  
 65    56  
 ..... > .....

4

Barre les billes en trop.

Streiche durch, was zu viel ist.

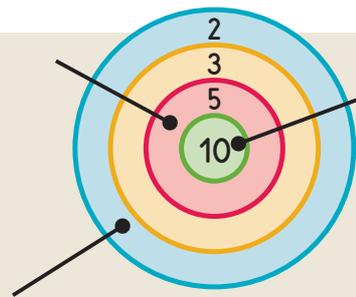


62    65  
 56    60

62    65  
 56    60

Complète pour faire 20 et dessine la flèche.

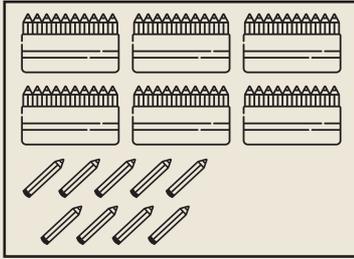
$10 + 5 + 2 + \dots = \dots$



Immer 20. Rechne und zeichne den Pfeil.

# 44 Lire et écrire les nombres jusqu'à 79

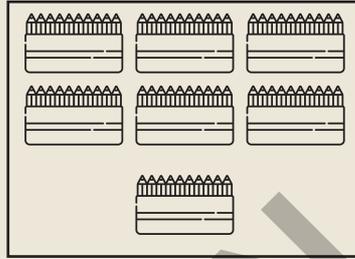
✓ Je sais que le nombre qui vient juste après soixante-neuf se nomme soixante-dix.



On a 69 crayons.



On en ajoute 1.



On a 70 crayons.

$$\begin{array}{c} 60 + 10 \\ \diagdown \quad \diagup \\ 70 \end{array}$$

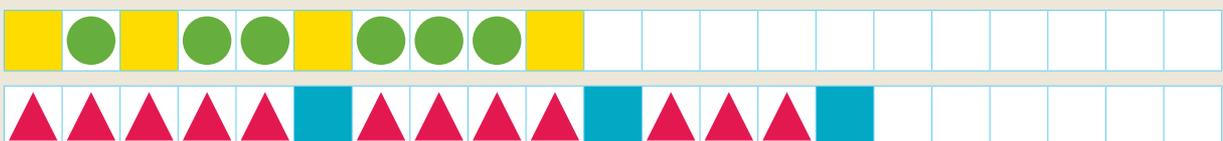
Complète.

Ergänze.

$60 + 10$	70	$70 + 0$
$60 + 11$	71	$70 + \dots$
$60 + 12$	.....	$70 + 2$
$60 + 13$	.....	$70 + 3$
$60 + 14$	.....	$70 + 4$
$\dots + \dots$	75	$70 + 5$
$60 + 16$	.....	$\dots + \dots$
$60 + 17$	.....	$\dots + \dots$
$\dots + \dots$	78	$\dots + \dots$
$60 + 19$	.....	$\dots + \dots$

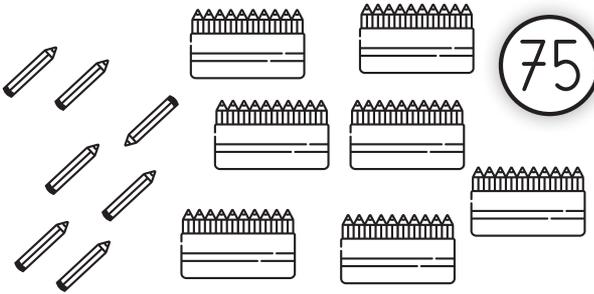
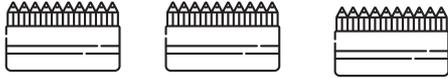
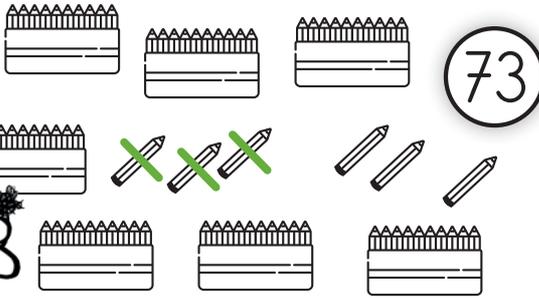
Observe et continue.

Male weiter.



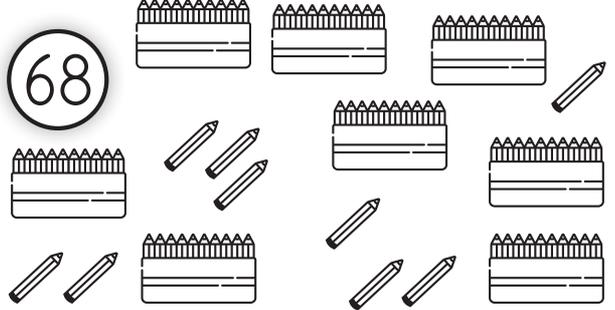
Barre les crayons en trop.

2

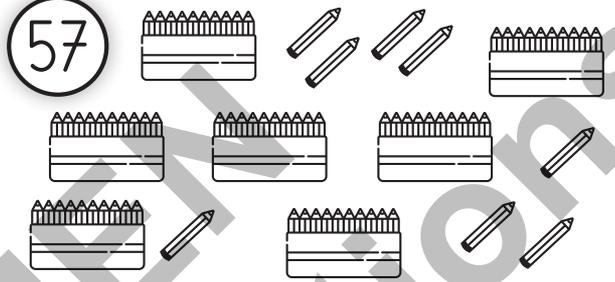


Streiche durch, was zu viel ist.

68



57



Cherche tous les nombres que tu peux écrire avec deux étiquettes.

3

deux soixante douze

soixante-deux

62

soixante-douze

72

six dix soixante

cinquante treize soixante sept

quatre soixante quatorze seize

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Complète.

Ergänze.

0 2 4 ..... .....



2

Écris le nombre qui vient juste avant et le nombre qui vient juste après.

Schreibe den Vorgänger und den Nachfolger.



61 62 63

.... 68 ....

.... 70 ....

.... 66 ....

.... 74 ....

.... 78 ....

.... 71 ....

.... 65 ....

.... 77 ....

3

Écris les nombres qui manquent dans les étiquettes.

Ergänze die Zahlenstrahlen.



.... 60 61 .... 65 .... 70 ....

69 .... 72 .... 80

4

Entoure le nombre le plus grand.

Kreise die größere Zahl ein.



6d 4u 7d 2u

60+19 78

6d et 16u 6d et 9u

60+15 70+4

6d 9u 7d 1u

60+9 70+5

Complète.

Ergänze.

24 26 28 .... .... .... .... .... .... ....

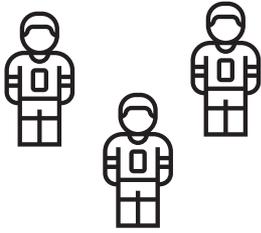
# Résoudre des problèmes : recherche d'un complément

🇫🇷 Dans un problème où il faut trouver ce qui manque, j'utilise une addition à trou ou une soustraction.

🇩🇪 In diesen Rechengeschichten suche ich, was fehlt.

1

Combien d'enfants manque-t-il pour avoir une équipe de 11 joueurs?



J'écris les calculs.

$$3 + \dots = 11$$

$$11 - 3 = \dots$$

Je réponds.

Il manque ..... joueurs.

Wie viele Kinder fehlen, um eine Mannschaft mit 11 Spielern zu bilden?

Ich rechne.

$$3 + \dots = 11$$

$$11 - 3 = \dots$$

Ich antworte.

Es fehlen ..... Kinder.

2

Combien d'euros manque-t-il pour acheter le ballon?

J'écris les calculs.

$$2 + \dots = 16$$

$$16 - 2 = \dots$$

Je réponds.

Il manque ..... €  
pour acheter  
le ballon.



Wie viel Geld fehlt, um den Fußball zu kaufen?

Ich rechne.

$$2 + \dots = 16$$

$$16 - 2 = \dots$$

Ich antworte.

Es fehlen ..... €,  
um den Fußball  
zu kaufen.

Relie.

10

20

30

40

Verbinde.

50



14

9

35

22

29

51

45

42

3

Sami a 5 points. Combien lui manque-t-il pour avoir 20 points?

Sami hat schon 5 Punkte. Er möchte 20 Punkte haben. Wie viele Punkte fehlen noch?

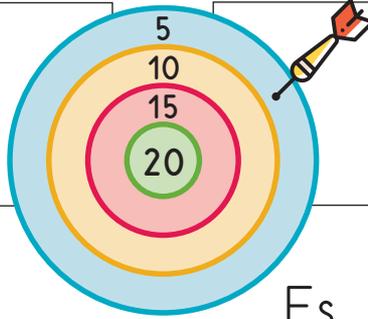
J'écris les calculs.

$$5 + \dots = 20$$

$$20 - 5 = \dots$$

Je réponds.

Il manque ..... points à Sami.



Ich rechne.

$$5 + \dots = 20$$

$$20 - 5 = \dots$$

Ich antworte.

Es fehlen noch ..... Punkte.

4

Lola veut 18 balles de tennis. Combien lui en manque-t-il?

Lola möchte 18 Tennisbälle haben. Wie viele Tennisbälle fehlen noch?

J'écris les calculs.

$$3 + \dots = 18$$

$$18 - 3 = \dots$$

Je réponds.

Il manque ..... balles à Lola.



Ich rechne.

$$3 + \dots = 18$$

$$18 - 3 = \dots$$

Ich antworte.

Es fehlen noch ..... Tennisbälle.

5

Calcule.

Rechne.

$$2 + 15 = 17$$

$$17 - 2 = 15$$

$$2 + \dots = 11$$

$$11 - 2 = \dots$$

$$2 + \dots = 9$$

$$9 - 2 = \dots$$

$$3 + \dots = 14$$

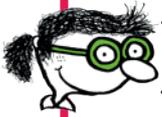
$$14 - 3 = \dots$$

$$4 + \dots = 11$$

$$11 - 4 = \dots$$

$$3 + \dots = 12$$

$$12 - 3 = \dots$$



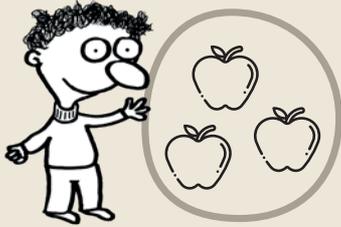
Complète.

Ergänze.

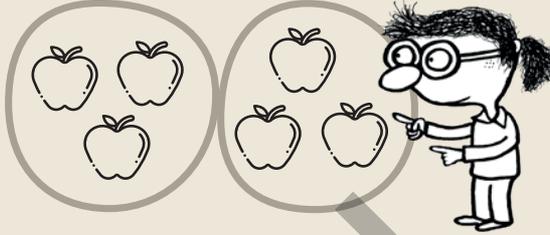
0	5	10	...	...	...	...	...	...	...	...
---	---	----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

🇫🇷 Je sais que le double d'un nombre est égal à deux fois ce nombre.

🇩🇪 Ich kann das Doppelte einer Zahl bilden, indem ich die Zahl mit sich selbst addiere.



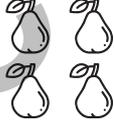
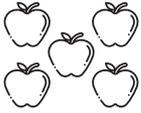
Sami a 3 pommes.  
Lola en a le double.  
Lola a deux fois 3 pommes.  
 $3 + 3 = 6$   
Lola a 6 pommes.

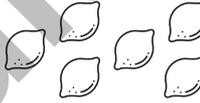
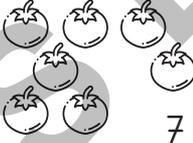
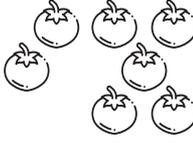
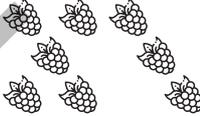
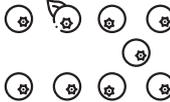
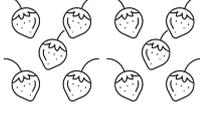
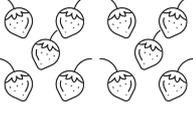


Sami hat 3 Äpfel.  
Lola hat doppelt so viel.  
Lola hat zwei mal 3 Äpfel.  
 $3 + 3 = 6$   
Lola hat 6 Äpfel.

Complète.

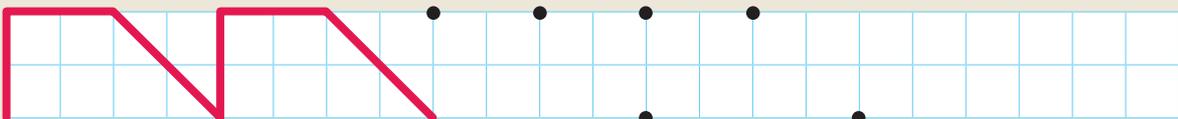
Ergänze.

 $1 + 1 = 2$	
 $2 + \dots = 4$	
 $3 + \dots = 6$	
 $\dots + \dots = 8$	
 $\dots + \dots = 10$	

 $6 + 6 = \dots$	
 $7 + 7 = \dots$	
 $\dots + \dots = 16$	
 $\dots + \dots = 18$	
 $10 + 10 = \dots$	

Trace à main levée.

Zeichne ohne Lineal.



Écris le double de chaque nombre.

Verdopple jede Zahl.

2



5 → 10

1 → ....

4 → ....

10 → ....

9 → ....

6 → ....

3 → ....

8 → ....

3

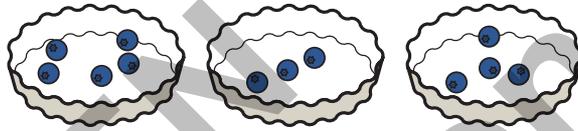
Entoure le bon plat puis complète.

Welches Bild passt zur Rechnung? Kreise ein und ergänze.



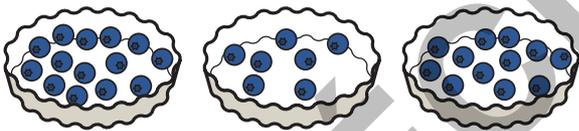
$4 + 4 = \dots 8$

Le double de 4 est  $\dots 8$



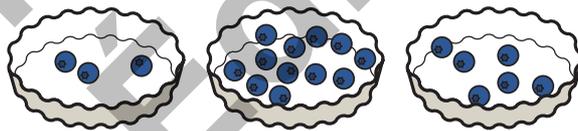
$2 + 2 = \dots$

Das Doppelte von 2 ist  $\dots$



$7 + 7 = \dots$

Le double de 7 est  $\dots$



$6 + 6 = \dots$

Das Doppelte von 6 ist  $\dots$

4

Lola a 6 ans. L'âge de Timéo est le double de celui de Lola. Quel âge a Timéo?

Je calcule.

Timéo a ..... ans.

5

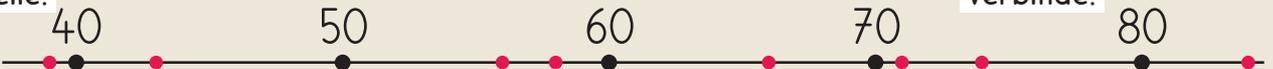
Sami hat 9 Murmeln in der rechten Hosentasche und 9 Murmeln in der linken Hosentasche. Wie viele Murmeln hat Sami insgesamt?

Ich rechne.

Sami hat insgesamt ..... Murmeln.

Relie.

Verbinde.



- (43)
- (39)
- (58)
- (56)
- (66)
- (74)
- (71)
- (84)

# 48 Résoudre des problèmes de comparaison

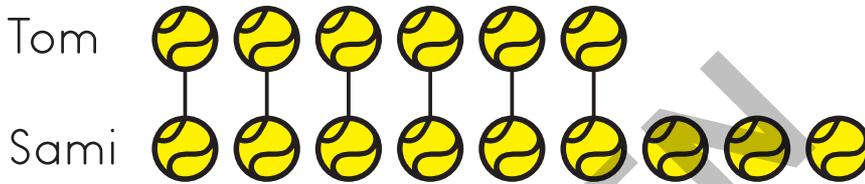
🇫🇷 Je sais résoudre des problèmes de comparaison.

🇩🇪 Ich kann Rechengeschichten mit einem Vergleich lösen.

1

Tom a 6 balles. Sami a 3 balles de plus que Tom. Combien Sami a-t-il de balles?

Tom hat 6 Bälle. Sami hat 3 Bälle mehr als Tom. Wie viele Bälle hat Sami?



Tom  
Sami

$6 + 3 = \dots\dots\dots$

Sami a  
 $\dots\dots\dots$  balles.

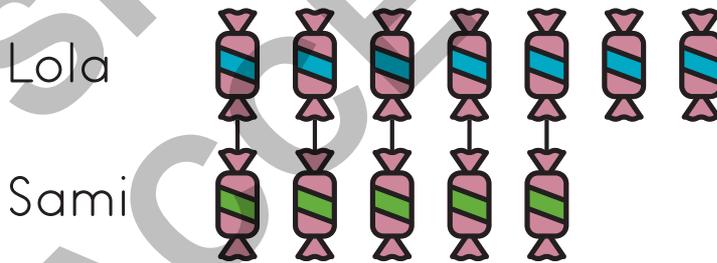
$6 + 3 = \dots\dots\dots$

Sami hat  
 $\dots\dots\dots$  Bälle.

2

Lola a 7 bonbons. Sami a deux bonbons de moins que Lola. Combien Sami a-t-il de bonbons?

Lola hat 7 Bonbons. Sami hat 2 Bonbons weniger als Lola. Wie viele Bonbons hat Sami?



Lola  
Sami

$7 - 2 = \dots\dots\dots$

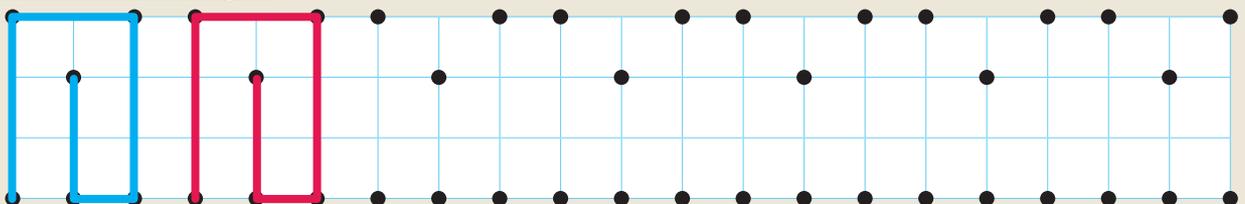
Sami a  $\dots\dots\dots$  bonbons.

$7 - 2 = \dots\dots\dots$

Sami hat  $\dots\dots\dots$  Bonbons.

Trace avec la règle.

Zeichne mit dem Lineal.



3

Tom a planté 10 fleurs. Sami a planté 4 fleurs de moins que Tom. Combien Sami a-t-il planté de fleurs?

Tom hat 10 Blumen gepflanzt. Sami hat 4 Blumen weniger gepflanzt als Tom. Wie viele Blumen hat Sami gepflanzt?

Tom	
Sami	

Je calcule.

Ich rechne.

Sami a planté ..... fleurs.

Sami hat ..... Blumen gepflanzt.

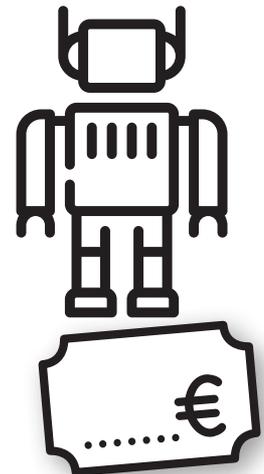
4

La voiture coute 13€. Le robot coute 6€ de plus que la voiture. Combien coute le robot?

Das Auto kostet 13€. Der Roboter kostet 6€ mehr als das Auto. Wie viel kostet der Roboter?



Je cherche. Ich überlege.



Je calcule. Ich rechne.

Complète.

Ergänze.

- 18
- 16
- 14
- ....
- ....
- ....
- ....
- ....
- ....
- ....

 Je sais comparer des longueurs.

 Ich kann Längen vergleichen.

1

Complète pour savoir qui a gagné au jeu de la courte-paille.

La paille  est la plus longue.

La paille  est la plus courte.

Les pailles  et  ont la même longueur.

Le joueur qui a la paille  a gagné.



Wer hat gewonnen? Ergänze.

Der Strohhalm  ist der längste.

Der Strohhalm  ist der kürzeste.

Die Strohhalme  und  sind gleich lang.

Der Gewinner ist der Spieler mit dem Strohhalm .

2

Observe les repères sur la bande de papier et colorie les crayons.

Benutze die Farben auf dem Papierstreifen und male die Buntstifte richtig an.



Calcule le score de chaque joueur.

Lola



$$\dots + \dots + \dots + \dots = \dots$$

Rechne das Ergebnis aus.

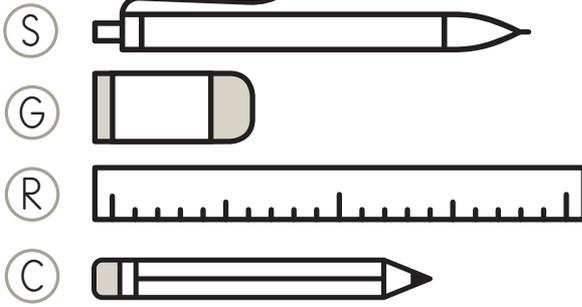
Sami



$$\dots + \dots + \dots + \dots = \dots$$

3

Range les objets du plus court au plus long.

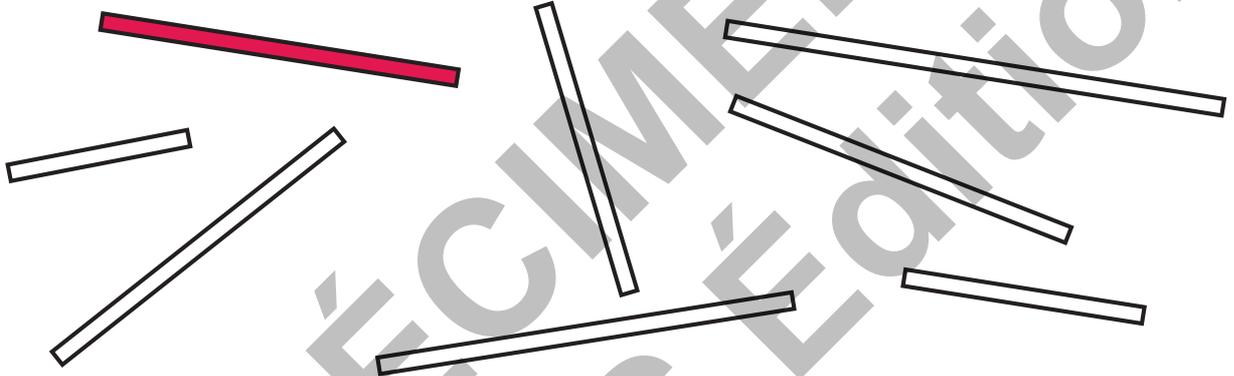


Ordre die Schulsachen der Größe nach.



4

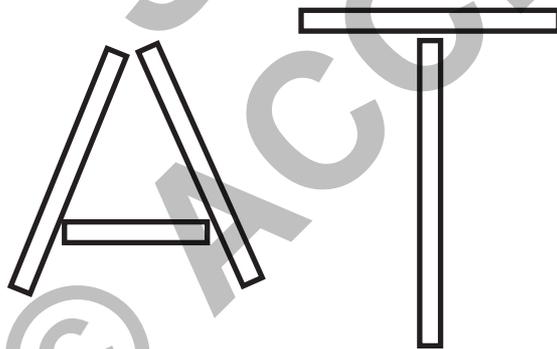
Colorie toutes les baguettes plus longues que la baguette rouge. Utilise une bande de papier.



Benutze einen Papierstreifen. Welche Stäbchen sind länger als das rote? Male sie an.

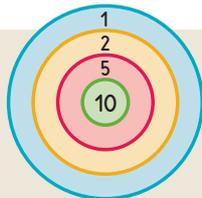
5

Colorie en vert toutes les bandes qui ont la même longueur que le crayon bleu. Utilise une bande de papier.



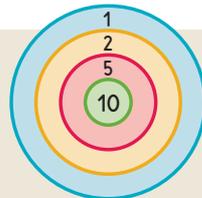
Benutze einen Papierstreifen. Welche Stäbchen sind genauso lang wie der blaue Buntstift? Male sie grün an.

Trouve deux solutions pour obtenir 12 points avec 3 flèches.



..... + ..... + ..... = 12

Mache 12 Punkte mit drei Pfeilen. Finde zwei Lösungen.



..... + ..... + ..... = 12

# 50 Connaitre les moitiés

Je sais que pour trouver la moitié d'un nombre, il faut le partager en deux parties égales.

Lola et Sami se partagent 6 pommes. Ils en prennent chacun la moitié.



La moitié de 6 pommes, c'est 3 pommes. 3 est la moitié de 6.

Ich kann die Hälfte einer Zahl rechnen, indem ich sie in zwei gleiche Teile teile.



Lola und Sami teilen sich 6 Äpfel. Jeder nimmt die Hälfte.

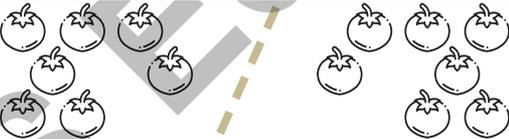
3 Äpfel sind die Hälfte von 6 Äpfeln. 3 ist die Hälfte von 6.

Complète.



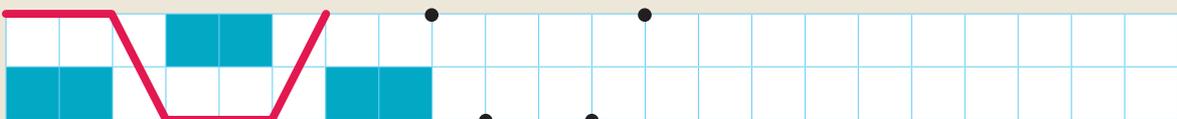
1		La moitié de 2, c'est 1.
		La moitié de 4, c'est .....
		La moitié de 6, c'est .....
		La moitié de 8, c'est .....
		La moitié de 10, c'est .....

Ergänze.

	Die Hälfte von 12 ist .....
	Die Hälfte von 14 ist .....
	Die Hälfte von 16 ist .....
	Die Hälfte von 18 ist .....
	Die Hälfte von 20 ist .....

Continue le modèle à main levée.

Setze das Muster ohne Lineal fort.



Écris la moitié de chaque nombre.

Halbiere die Zahlen.

2

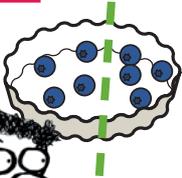


10	→	5	2	→	....	6	→	....	4	→	....
12	→	....	18	→	....	20	→	....	8	→	....

Entoure le bon nombre.

Kreise die richtige Antwort ein.

3



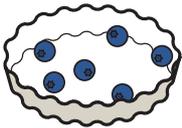
La moitié de 8, c'est:

16	10	4
----	----	---



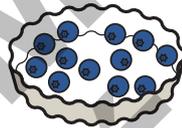
Die Hälfte von 10 ist

20	5	7
----	---	---



La moitié de 6, c'est:

3	13	7
---	----	---



Die Hälfte von 12 ist

4	8	6
---	---	---

Trace une ligne pour avoir la même somme d'argent de chaque côté.

Halbiere die Geldsumme. Zeichne einen Strich.

4



--	--	--	--	--	--

Complète avec deux fois le même nombre quand c'est possible.

Halbiere die Zahl, wenn es möglich ist.

5



4 = 2 + 2	12 = ..... + .....	20 = ..... + .....	9 = ..... + .....
18 = ..... + .....	7 = ..... + .....	16 = ..... + .....	14 = ..... + .....

Complète.

Ergänze.

38	36	34	....	....	....	....	....	....	....	....
----	----	----	------	------	------	------	------	------	------	------

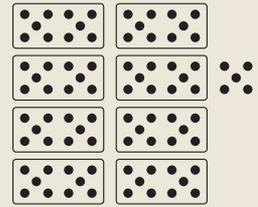
# 51 Lire et écrire les nombres jusqu'à 89

🇫🇷 J'écris les nombres de 80 à 89 de différentes manières.

d Z	u E
8	5

85  
 $20+20+20+20+5$   
 $10+10+10+10+10+10+10+10+5$   
 8d et 5u  
 85u

🇩🇪 Ich kann die Zahlen von 80 bis 89 auf verschiedene Weisen schreiben.



Écris les nombres en chiffres.

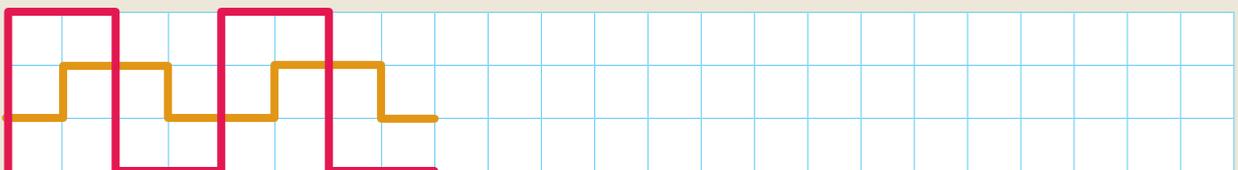
Schreibe die Zahlen.



83	8 d 3 u
.....	8 Z 6 E
.....	8 d 1 u
.....	4 E 8 Z
.....	5 u 8 d
.....	8 Z 9 E
.....	$10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 3$
.....	$10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 7$
.....	$10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10$
.....	$2 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10$

Trace à main levée.

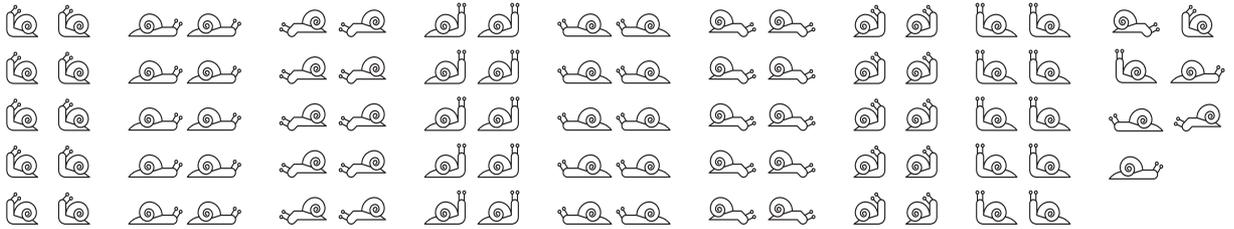
Zeichne ohne Lineal.



Combien y a-t-il d'escargots?

Wie viele Schnecken sind es?

2



Il y a ..... groupes de 10 escargots  
et ..... escargots tout seuls.  
En tout, il y a ..... escargots.

Es sind ..... Gruppen mit 10 Schnecken  
und ..... Schnecken alleine.  
Es sind insgesamt ..... Schnecken.

Calcule.

Rechne.

3

$20 + 20 + 20 + 20 + 3 = 83$		$80 + 2 = \dots\dots$
$20 + 20 + 20 + 20 + 6 = \dots\dots$		$80 + 9 = \dots\dots$
$20 + 20 + 20 + 20 + 9 = \dots\dots$		$80 + 6 = \dots\dots$
$20 + 20 + 20 + 20 + 5 = \dots\dots$		$3 + 80 = \dots\dots$
$7 + 20 + 20 + 20 + 20 = \dots\dots$		$8 + 40 = \dots\dots$

Écris les nombres en chiffres.

4

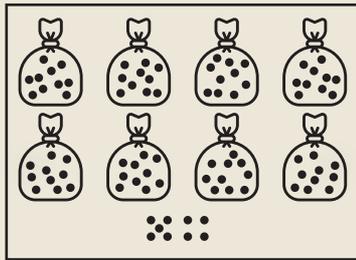
quatre-vingt-cinq <b>85</b>		quatre-vingt-sept .....
quatre-vingt-un .....		quatre-vingt-quatre .....
quatre-vingts .....		quatre-vingt-huit .....

Complète.

Ergänze.

70	65	60	...	...	...	...	...	...	...	...
----	----	----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

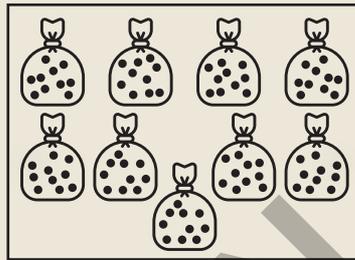
✓ Je sais que le nombre qui vient juste après quatre-vingt-neuf se nomme quatre-vingt-dix.



On a 89 billes.



On en ajoute 1.



On a 90 billes.

$$\begin{array}{r} 80 + 10 \\ \swarrow \quad \searrow \\ 90 \end{array}$$

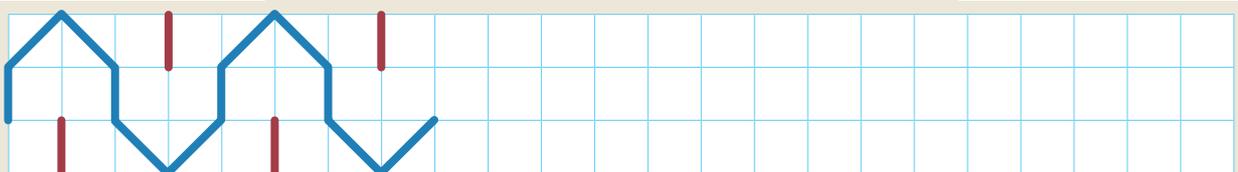
Complète.

Ergänze.

$80 + 10$	90	$90 + 0$
$80 + 11$	91	$90 + \dots$
$80 + 12$	92	$90 + \dots$
$80 + 13$	.....	$90 + 3$
$80 + 14$	.....	$90 + 4$
$80 + 15$	.....	$90 + 5$
$80 + 16$	96	..... + .....
..... + .....	97	$90 + 7$
..... + .....	98	..... + .....
$80 + 19$	.....	..... + .....

Trace à main levée.

Zeichne ohne Lineal.



2

Écris le nombre qui vient juste avant et celui qui vient juste après.

Schreibe den Vorgänger und den Nachfolger auf.



84	85	86	.....	94	.....	.....	90	.....
.....	98	.....	.....	89	.....	.....	87	.....
.....	97	.....	.....	93	.....	.....	81	.....

3

Cherche le plus grand nombre que tu peux écrire avec 3 étiquettes.



quatre	cinq	vingt	trente	vingt	treize	zéro	quatre
quatre-vingt-cinq				85	.....	.....	.....
onze	vingt	soixante	et	cinquante	quinze	vingt	quatre
.....				.....	.....	.....	.....

4

Calcule.

Rechne.



$80 + 3 = 83$	$80 + 1 = \dots$	$50 + 30 = \dots$
$90 + 7 = \dots$	$90 + 2 = \dots$	$60 + 20 = \dots$
$80 + 4 = \dots$	$80 + 9 = \dots$	$50 + 40 = \dots$
$90 + 1 = \dots$	$90 + 5 = \dots$	$80 + 10 = \dots$

Complète.

Ergänze.

0	10	20	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
---	----	----	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------

# 53 Se déplacer sur un quadrillage

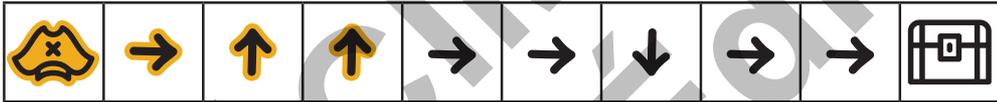
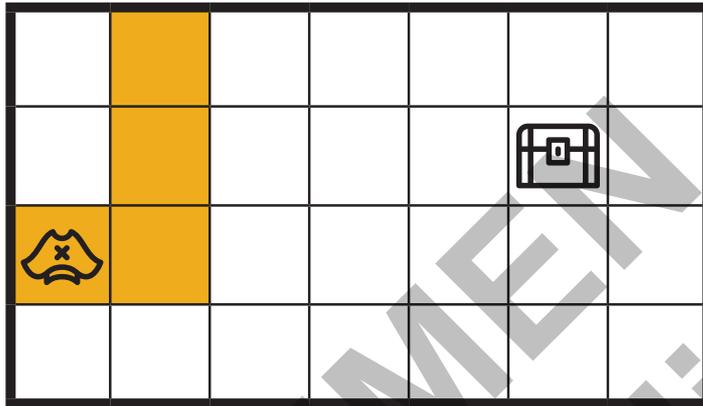
🇫🇷 Je sais coder et décoder un déplacement sur un quadrillage.

🇩🇪 Ich kann einen Weg auf dem Gitternetz finden.

1

Termine de colorier le chemin du pirate.

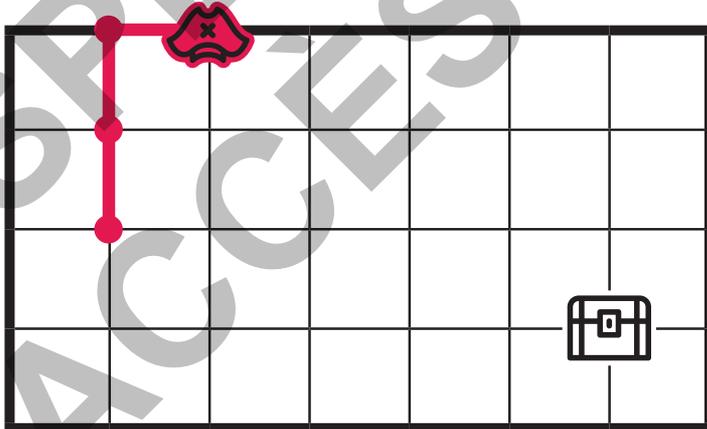
Male den Weg des Piraten weiter an.



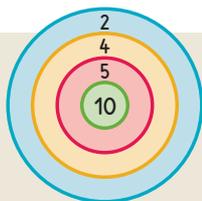
2

Termine de tracer le chemin du pirate.

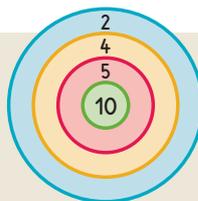
Zeichne den Weg des Piraten weiter.



Trouve deux solutions pour obtenir 14 points avec trois flèches.



..... + ..... + ..... = 14



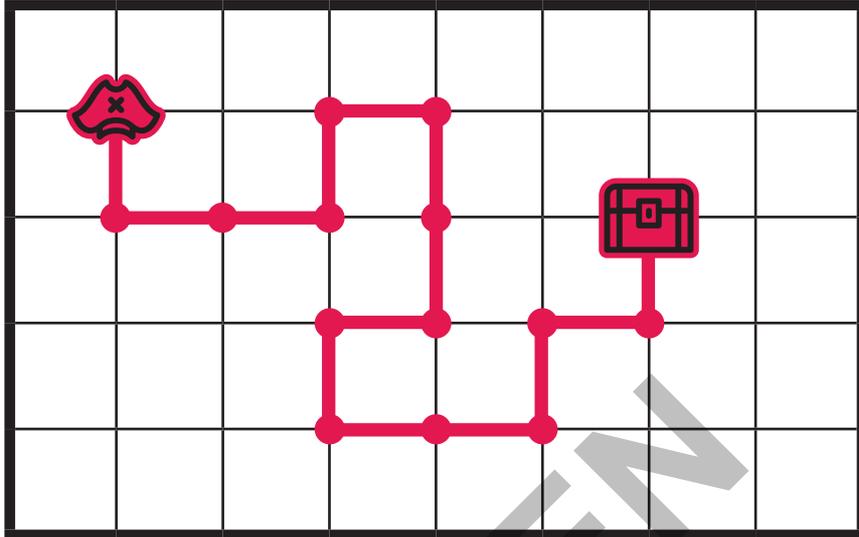
..... + ..... + ..... = 14

Mache 14 Punkte mit drei Pfeilen. Finde zwei Lösungen.

Code le trajet du pirate.

Schreibe den Weg mit Pfeilen weiter.

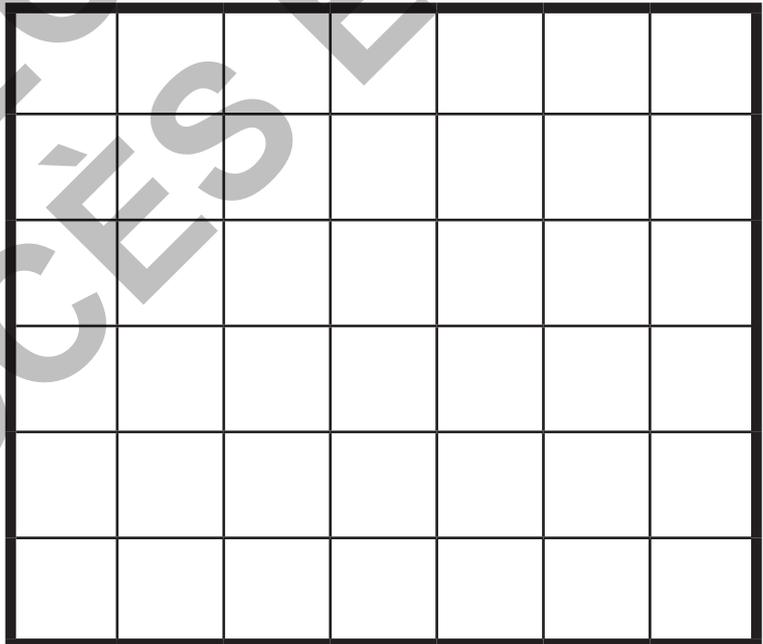
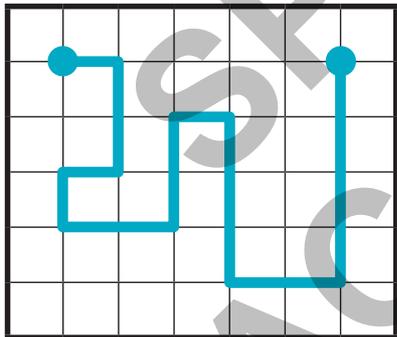
3



Reproduis le déplacement du pirate sur un quadrillage plus grand.

Zeichne den gleichen Weg.

4



Calcule le score de chaque joueur.

Rechne das Ergebnis aus.

Lola



..... + ..... + ..... + ..... + ..... = .....

Sami



..... + ..... + ..... + ..... + ..... = .....

# P4 Je révise

1

Écris le nombre qui vient juste avant et celui qui vient juste après.

Schreibe den Vorgänger und den Nachfolger auf.

..... 65 .....

..... 86 .....

..... 70 .....

..... 90 .....

..... 79 .....

..... 97 .....

2

Écris les nombres en chiffres.

Schreibe die Zahlen.

soixante-et-onze (.....)

sechzig (.....)

quatre-vingt-douze (.....)

vierundfünfzig (.....)

quatre-vingt-dix (.....)

zweiundachtzig (.....)

3

Écris le double de chaque nombre.

Verdopple jede Zahl.

2 → .....

6 → .....

8 → .....

5 → .....

10 → .....

7 → .....

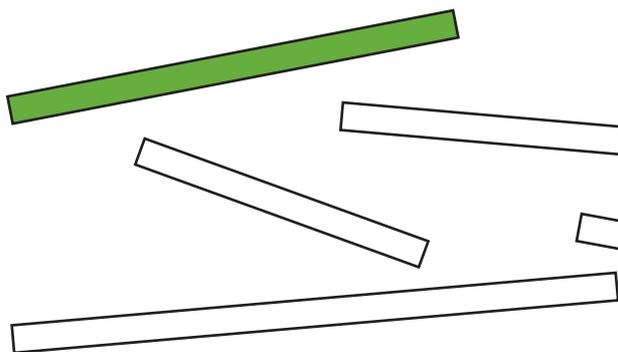
3 → .....

4 → .....

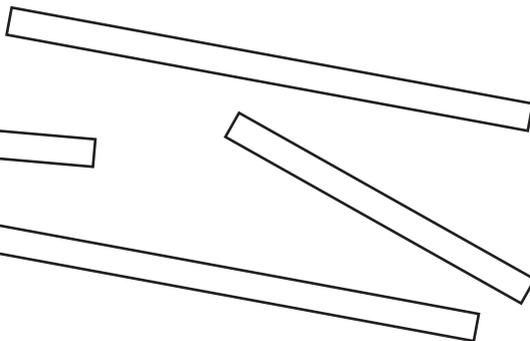
1 → .....

4

Colorie en rouge toutes les bandes plus longues que la bande verte.



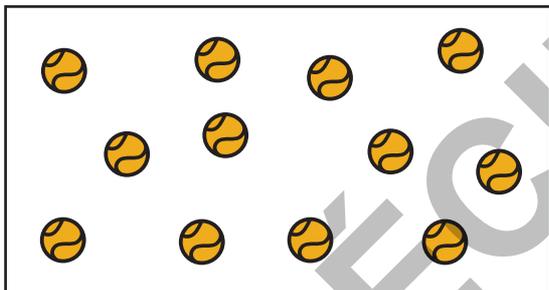
Welche Stäbchen sind länger als das grüne? Male sie an.



5

Trace une ligne pour avoir le même nombre de balles de chaque côté.

Halbiere die Menge. Zeichne einen Strich.



6

Complète avec deux fois le même nombre quand c'est possible.

Halbiere die Zahl, wenn es möglich ist.

$$4 = 2 + 2$$

$$12 = \dots + \dots$$

$$10 = \dots + \dots$$

$$16 = \dots + \dots$$

$$14 = \dots + \dots$$

$$11 = \dots + \dots$$

7

Termine de colorier le chemin du pirate.

Male den Weg des Piraten weiter an.

